

WARTOŚCI: **ODWAGA**, **WSPÓŁPRACA**, CIERPLIWOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, **PRAWDA**, EMPATIA, **DOBRO**, **SZACUNEK**, **ŻYCZLIWOŚĆ**, PRZYJAŹŃ, **WDZIĘCZNOŚĆ**, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ,...  
VALUES: **COURAGE**, **COOPERATION**, PATIENCE, HONESTY, **TRUTH**, EMPATHY, **GOOD**, **RESPECT**, **KINDNESS**, **FRIENDSHIP**, **GRATITUDE**, **GENEROSITY**, **PERSEVERANCE**,...



## PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 118 IM. PŁK. PIL. B. ORLIŃSKIEGO WE WROCŁAWIU**  
**ROK SZKOLNY 2025/2026**



Wrocław, wrzesień 2025 r.

## Spis treści

### WSTĘP, PRIORYTETY NA BIEŻĄCY ROK

2

1. 4
2. 4
3. 5
4. 6
5. 23
6. 24

### WSTĘP

Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed wyborem szkoły ponadpodstawowej oraz kierunku dalszego kształcenia. Podjęcie decyzji o wyborze zawodu jest trudnym etapem w życiu.

Ważne jest wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka. Uczeń powinien poznać siebie i własne predyspozycje zawodowe, by mógł dokonać prawidłowego wyboru. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu.

Proponowane w programie działania pozwalają uczniowi na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Zajęcia mają dostarczyć młodzieży oraz ich rodzicom wiedzy pozwalającej na świadomy wybór dalszego kształcenia oraz podjęcia decyzji dotyczących wyboru zawodu.

Włączenie rodziców oraz współpraca z innymi osobami i instytucjami podnosi skuteczność działań podejmowanych przez szkołę. Realizacja zadań ujętych w tym dokumencie ma na celu wspomóc ucznia i jego rodzinę, by zaplanowana droga edukacyjna i zawodowa przyniosła absolwentowi szkoły satysfakcję, dała poczucie bezpieczeństwa i umożliwiła szczęśliwe życie.

Podejmowane w tym roku szkolnym działania w zakresie doradztwa zawodowego będą uwzględniały tegoroczne priorytety zawarte w Planie pracy szkoły.

#### NASZE PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2025 - 2026:

1. **Razem** - z moją klasą stanowimy zespół , każdy z nas jest ważny, wnosimy do zespołu to co mamy najlepszego, uczymy się od siebie i wspieramy, pokazujemy jak dobrze być razem w realnym świecie.
2. **Zgodni** - kiedy zdarzają się konflikty szukamy sposobu jak najlepiej rozwiązać problem, uczymy się kulturalnego sposobu rozwiązywania nieporozumień, poznajemy zasady mediacji.
3. **Odważni** – uczymy się wypowiadania własnego zdania z poszanowaniem zdania innych, potrafimy przyznać się do błędów, uczymy się jak przezwyciężać trudności , pamiętamy o tym, że mamy „skrzydła” i podejmujemy nowe wyzwania naśladując Patrona.
4. **Bezpieczni** - uczymy się zasad bezpieczeństwa , przestrzegamy ustalonych zasad i regulaminów, zawsze pamiętamy o bezpieczeństwie swoim i innych, wiemy, że możemy bezpiecznie wypowiedzieć się na forum klasy, budujemy zaufanie i dobre relacje na drodze uczeń – uczeń , uczeń – nauczyciel.
5. **Lecimy wysoko** – dobrze planujemy naszą pracę , stawiamy sobie cele, nie tracimy czasu na lekcji , rozwijamy nasze zdolności , promujemy osiągnięcia, cieszymy się sukcesami swoimi oraz kolegów i koleżanek.

#### Priorytety wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli 2025 - 2026:

1. **Integracja** - jak budować zespół klasowy, co pomaga budować, a co rozbija zespół.
2. **Mediacje** - poznanie zasad prowadzenia mediacji, wdrażanie projektu „Mediacje rówieśnicze”.
3. **Ocenianie** - jak poprawić proces oceniania zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych ucznia, co robić lepiej i jak to robić.
4. **Aktywizacja**- angażowanie ucznia podczas pracy na lekcji , wykorzystywanie w codziennej pracy rutyn myślenia krytycznego strategii oceniania kształtującego
5. **Różnorodność**- praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym – aktywne metody nauczania, tygodnie projektowe.

## **1. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:

- 1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

## **2. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU**

- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- zajęcia z psychologiem szkolnym,
- zajęcia ze szkolnym doradcą zawodowym,
- godziny w planie nauczania doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII,
- lekcje przedmiotowe,
- powiązanie treści programowych przedmiotów ze światem zawodów,
- pogadanki,
- dyskusje,
- spotkania z doradcą zawodowym,
- spotkania z przedstawicielami pracodawców,

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- uczestnictwo uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- prezentacje multimedialne,
- konkursy, quizy,
- filmy,
- metody projektu,
- wycieczki zawodoznawcze,
- gazetki tematyczne,
- teczki zawodoznawcze,
- porady indywidualne,
- ankiety, kwestionariusze, testy,
- przegląd prasy, czasopism, stron internetowych.

### **3. PODMIOTY, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE PRZY REALIZACJI DZIAŁAŃ**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4
- Międzyszkolny Ośrodek Wspierania Aktywności Zawodowej
- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Szkolny Ośrodek Kariery przy ul. Brucknera 10
- Ochotniczy Hufiec Pracy
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe
- Uczelnie wyższe
- Szkoły ponadpodstawowe
- Przedsiębiorstwa.

#### 4. PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2025/2026

| Program doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO                  | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDZIAŁ                                                                              | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                                                                                                                          | TERMINY<br>REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/    |
| DZIAŁANIA OGÓLNOSZKOLNE                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                      |
| POZNAWANIE WŁASNYCH<br>ZASOBÓW                                          | Poznajemy indywidualne style<br>uczenia się / I-VIII                                                       | Zdiagnozowanie potrzeb uczniów, zbadanie<br>indywidualnych stylów uczenia się uczniów za pomocą<br>platformy „Indywidualni”, poznanie mocnych stron,<br>skutecznych metod i technik nauczania w oddziałach | Wrzesień<br>2025      | Wychowawcy we współpracy z<br>rodzicami uczniów      |
|                                                                         | Międzynarodowy Dzień Kropki<br>/ I-VIII                                                                    | Obchody święta twórczości i kreatywności                                                                                                                                                                   | 15 września<br>2025   | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy                      |
|                                                                         | Przegląd Talentów Muzycznych<br>/ I-VIII                                                                   | Prezentujemy na forum szkoły swoje mocne strony w<br>różnych obszarach                                                                                                                                     | Czerwiec<br>2026      | Zespół ds. uzdolnień, wychowawcy                     |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK<br>PRACY                                          | Urodziny Szkoły - Dzień<br>Patrona / I-VIII                                                                | Poznajemy zawody związane z lotnictwem                                                                                                                                                                     | 14 luty<br>2026       | Wychowawcy klas                                      |
|                                                                         | Światowy Dzień Książki / I-VIII                                                                            | Zapoznanie z zawodami: pisarz, ilustrator, korektor,<br>edytor, wydawca, bibliotekarz, introligator                                                                                                        | 23 Kwietnia<br>2026   | Wychowawcy klas, świetlic,<br>nauczyciele biblioteki |
| PLANOWANIE WŁASNEGO<br>ROZWOJU I<br>PODEJMOWANIE DECYZJI<br>EDUKACYJNO- | Udział w konkursach szkolnych<br>i międzyszkolnych –<br>przygotowywanie się zgodnie z<br>zainteresowaniami | Konkursy                                                                                                                                                                                                   | Cały rok              | Wszyscy nauczyciele                                  |

|                                                         |                                                                             |                                                                                                                    |                                                    |                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ZAWODOWYCH                                              | Udział uczniów w kołach zainteresowań                                       | Zajęcia pozalekcyjne                                                                                               | Cały rok                                           | Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe                 |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH EDUKACJI Wczesnoszkolnej</b>      |                                                                             |                                                                                                                    |                                                    |                                                          |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b> | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                           | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ / KLASA</b>                                                                   | <b>TERMINY REALIZACJI</b>                          | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b>    |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                             | „Poznajemy zawody naszych rodziców” / I-II                                  | Prezentacja ciekawych zawodów przez zaproszonych rodziców                                                          | Cały rok                                           | Wychowawcy kl. I i II we współpracy z rodzicami uczniów  |
|                                                         | „Zawody pod lupą”/I-III                                                     | Przybliżenie dzieciom tajników poszczególnych zawodów poprzez cykl warsztatów podczas lekcji i zajęć świetlicowych | Cały rok                                           | Wychowawcy kl. I - III we współpracy z rodzicami uczniów |
|                                                         | Poznanie specyfiki zawodu aktora, rolnika, pilota wycieczek, handlowca/ III | Spotkania, wycieczki, prezentacje                                                                                  | Wrzesień 2025<br>Październik 2025<br>Czerwiec 2026 | Wychowawcy kl. III we współpracy z rodzicami uczniów     |

|                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| PLANOWANIE WŁASNEGO<br>ROZWOJU I<br>PODEJMOWANIE DECYZJI<br>EDUKACYJNO-<br>ZAWODOWYCH | „Bezpieczny uczeń” I-III<br>“Poznajemy zawody” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznajemy zawody naszych rodziców (prezentacja ciekawych zawodów)</li> <li>• Uczymy się uczyć /pedagog/</li> <li>• zajęcia edukacyjne dotyczące zawodów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ratownik medyczny</li> <li>○ rolnik/ogrodnik</li> <li>○ pielęgniarka</li> <li>○ lekarz</li> <li>○ prezenter pogody</li> <li>○ leśniczy</li> <li>○ lotnik</li> <li>○ pisarz/poeta</li> <li>○ ilustrator</li> <li>○ księgarz/bibliotekarka</li> <li>○ górnik</li> <li>○ ratownik górski</li> <li>○ malarz</li> <li>○ naukowiec</li> <li>○ astronom</li> <li>○ meteorolog</li> <li>○ podróżnik</li> <li>○ aktor</li> <li>○ fotograf</li> <li>○ nauczyciel</li> <li>○ konserwator</li> <li>○ woźna</li> <li>○ strażak</li> <li>○ policjant</li> <li>○ muzyk</li> </ul> </li> </ul> | cyklicznie<br><br>cały rok<br>zgodnie z<br>harmonogramem | Wychowawcy kl. I-III we<br>współpracy z rodzicami uczniów |
|                                                                                       |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Całodniowe warsztaty klas 3 “ Z dynią za pan brat” w Strzegomiu</li> <li>• Warsztaty szachowe w klasie 3 b</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                           |
|                                                                                       |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjaciele Zinniego – Międzynarodowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | raz w                                                    |                                                           |



| DZIAŁANIA W ŚWIETLICY SZKOLNEJ                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                       |                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDZIAŁ                                                                                                             | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                                       | TERMINY<br>REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/ |
| POZNAWANIE WŁASNYCH<br>ZASOBÓW                         | Rozbudzanie pasji,<br>zainteresowań – zajęcia,<br>podczas których dzieci dzielą się<br>swoimi zainteresowaniami ze<br>swoimi rówieśnikami | Zajęcia świetlicowe, warsztaty, cykle zajęć<br>edukacyjnych                                                             | Cały rok              | Wychowawcy we współpracy z<br>rodzicami uczniów   |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK<br>PRACY                         | Nasi idole – uczniowie<br>opowiadają o swoich idolach                                                                                     | Rozmowa, pogadanka                                                                                                      | Cały rok              | Wychowawcy świetlicy                              |
|                                                        | Zawody pod lupą – cykl zajęć<br>przybliżający dzieciom wybrane<br>zawody                                                                  | Zajęcia świetlicowe                                                                                                     | Maj 2026              | Wychowawcy świetlicy kl. I-III                    |
| DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI HUMANISTYCZNEJ              |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                       |                                                   |
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDZIAŁ                                                                                                             | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                                       | TERMINY<br>REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/ |
| POZNAWANIE WŁASNYCH<br>ZASOBÓW                         | Przedmioty, które lubię -<br>drogowskaz zawodowy.                                                                                         | Pogadanka na temat umiejętności, preferencji<br>przedmiotowych uczniów.                                                 | cały rok<br>szkolny   | Humaniści, wychowawcy                             |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK<br>PRACY                         | Poznaj mój zawód.                                                                                                                         | Omówienie czynności, kompetencji, zadań różnych<br>grup zawodowych.<br>Zaproszeni rodzice opowiadają o swoich zawodach. | Cały rok<br>szkolny   | Humaniści                                         |
| UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE<br>ŻYCIE                        | Umiejętności - od przeszłości do<br>przyszłości.                                                                                          | Przygotowanie prezentacji na temat umiejętności<br>niezbędnych na rynku pracy.                                          | Cały rok<br>szkolny   | Humaniści                                         |

|                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                           |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH  | Rozwijanie kompetencji miękkich.                                                     | Współpraca w grupie, empatia, obowiązkowość itd. na lekcjach j. polskiego, historii i lekcjach twórczości.                                                                  | Cały rok szkolny          | Humaniści                                             |
|                                                                           | Przygotuję się do rozmowy rekrutacyjnej – nauka pisania CV oraz listu motywacyjnego. | Tworzenie dokumentów rekrutacyjnych.                                                                                                                                        | Cały rok szkolny          | Humaniści                                             |
|                                                                           | Wystąpienie publiczne jako narzędzie pomocne w zdobyciu wymarzonej pracy.            | Przygotowanie autoprezentacji, przemówienia, wypowiedzi na forum.                                                                                                           | Cały rok szkolny          | Humaniści                                             |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI JĘZYKÓW OBCYCH</b>                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                           |                                                       |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                   | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                    | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                    | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH. | Nazwy zawodów w języku angielskim                                                    | listy (kl.8), w których ubiegają się o pracę na wakacje, rozmowy o pracy: o kompetencjach, cechach osobowych, ścieżkach kariery i edukacji na lekcjach języka angielskiego. | Cały rok                  | nauczyciele języka angielskiego                       |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                                               | Zawody                                                                               | Rozmowy o preferencjach zawodowych i specyfice poszczególnych zawodów w trakcie nauki nazw zawodów                                                                          | Cały rok szkolny          | Wszyscy nauczyciele                                   |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI MATEMATYCZNEJ</b>                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                           |                                                       |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                   | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                    | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                    | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |

|                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH  | Poznajemy różne zawody.                                                                  | W trakcie rozwiązywania zadań charakteryzowanie zawodów w nich przedstawionych.                                                                                                         | Cały rok szkolny          | Cała komisja                                          |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI SPORTOWEJ</b>                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                   | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                        | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                                | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW                                               | Kształtowanie umiejętności komunikowania się, autoprezentacji, radzenie sobie ze stresem | Przeprowadzenie prezentacji na wybrane tematy związane ze sportem, promocją zdrowia                                                                                                     | Cały rok szkolny          | Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego             |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH  | Organizacja imprez szkolnych i międzyszkolnych                                           | Wdrażanie do kreatywnej pracy w zespole<br>-wyrabianie szacunku dla siebie i innych<br>-rozwijanie przedsiębiorczości przez uczniów<br>(Kompetencje: Inicjatywność i przedsiębiorczość) | Cały rok szkolny          | Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego             |
|                                                                           | Wyrabianie u uczniów pozytywnej postawy do pracy nad sobą                                | Wyrabianie u uczniów pozytywnych postaw wobec sportu i aktywności ruchowej                                                                                                              | Cały rok szkolny          | Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego             |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI PRZEDMIOTÓW INFORMATYCZNO-ARTYSTYCZNYCH</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                   | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                        | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                                | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |

|                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                                              | Dział Malowanie na ekranie. Nie tylko proste rysunki w MS Paint. / kl. IV | Zaprezentowanie pracy grafika komputerowego                                                                                                                                                                                                   | Październik 2025            | Nauczyciele informatyki |
|                                                                          | Poznajemy zawody                                                          | Prezentowanie w postaci filmów/ prezentacji multimedialnych podczas zajęć różnych zawodów związanych z tematyką zajęć<br>Zaprezentowanie zawodu programisty komputerowego                                                                     | Cały rok                    |                         |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE                          | Nie daj się wciągnąć w sieć. O bezpieczeństwie w Internecie. /kl. IV      | Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. Omówienie pracy w ramach fundacji Helpline i innych organizacji pomagających osobom dotkniętym cyberprzemocą | Luty 2026                   |                         |
|                                                                          | Komórki do szeregu. W świecie tabel. / Kl. V                              | Kształtowanie umiejętności planowania - tworzenie planu tygodnia w dokumencie MS Word,                                                                                                                                                        | Październik 2025            |                         |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH | Krótkie historie. Podróż z przygodami. /Kl.V                              | Kształtowanie umiejętności prezentowania swoich prac, wystąpień publicznych;                                                                                                                                                                  | Marzec 2026                 |                         |
|                                                                          | Przygotowanie filmu przygodowego. / kl. V                                 | Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, zaprezentowanie zawodów związanych z animacją komputerową;                                                                                                                                       | Kwiecień/maj 2026           |                         |
|                                                                          | Praca z dokumentem tekstowym. -/ kl. VII                                  | Kształtowanie umiejętności redagowanie i formatowanie CV w programie MS Word;                                                                                                                                                                 | Październik / listopad 2025 |                         |
|                                                                          | Wykonujemy obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym. Budżet domowy. /kl. VI     | kształtowanie umiejętności planowanie wydatków w arkuszu MS Excel;                                                                                                                                                                            | Marzec 2026                 |                         |

| DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI PRZYRODNICZEJ               |                                                                                        |                                                                                                        |                       |                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDZIAŁ                                                          | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                      | TERMINY<br>REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/ |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK<br>PRACY                         | Budowa i czynności życiowe<br>organizmów. / V                                          | Zaprezentowanie zawodu biochemika, genetyka,<br>biotechnologa, dietetyka, zoologa, fizjologa, trenera; | Wrzesień<br>2025      | Nauczyciel biologii                               |
|                                                        | Wirusy, bakterie, porosty i<br>grzyby / V                                              | Omówienie zawodów: lekarz np. internista,<br>mikrobiolog, wirusolog, mykolog;                          | Listopad<br>2025      | Nauczyciel biologii                               |
|                                                        | Różnorodność roślin. -<br>omówienie zawodów: botanik,<br>dendrolog, ekolog, rolnik / V | Omówienie zawodów: botanik, dendrolog, ekolog,<br>rolnik;                                              | Marzec<br>2026        | Nauczyciel biologii                               |
|                                                        | Obserwujemy pogodę. / IV                                                               | Omówienie zawodów: prezenter pogody, meteorolog;                                                       | Październik<br>2025   | Nauczyciel przyrody                               |
|                                                        | Jaka rolę ogrywa układ<br>krwionośny? /IV                                              | Zaprezentowanie zawodu lekarza kardiologa;                                                             | Marzec<br>2026        | Nauczyciel przyrody                               |
|                                                        | Jak oddychamy? / IV                                                                    | Zaprezentowanie zawodu lekarza pulmonologa                                                             | Marzec<br>2026        | Nauczyciel przyrody                               |
|                                                        | Mapa i skala. - zaprezentowanie<br>zawodu kartografa./ V                               | Zaprezentowanie zawodu kartografa;                                                                     | Wrzesień<br>2025      | Nauczyciel geografii                              |
|                                                        | Krajobraz miejsko -<br>przemysłowy Wyżyny Śląskiej.<br>/V                              | Zaprezentowanie zawodu górnika, hutnika                                                                | Luty 2026             | Nauczyciel geografii                              |
|                                                        | Krajobraz nadmorski Wybrzeża<br>Słowińskiego. /V                                       | Omówienie zawodów: rybak, hotelarz, ichtiolog;                                                         | Marzec<br>2026        | Nauczyciel geografii                              |

|                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                 | Zajęcia edukacyjne z chemii,<br>ćwiczenia laboratoryjne                                                               | Zapoznanie ze specyfiką zawodu chemika,<br>laboranta.<br>Poznanie podstaw prac laboratoryjnych oraz<br>prawidłowego, zgodnego z przepisami BHP,<br>posługiwania się sprzętem i szkłem laboratoryjnym. | Cały rok                      | Nauczyciel chemii                                         |
|                                                                 | Powietrze jako mieszanina<br>jednorodna gazów./VII<br>Właściwości wody i jej rola w<br>przyrodzie./VII                | Zapoznanie ze specyfiką pracy ekologa.                                                                                                                                                                | I semestr                     | Nauczyciel chemii                                         |
|                                                                 | Tlenki metali i niemetalii./VII<br>Odczyn roztworu-skala PH.<br>Porównanie właściwości soli i<br>ich zastosowań./VIII | Zapoznanie ze specyfiką pracy farmaceuty.                                                                                                                                                             | II semestr<br><br>I semestr   | Nauczyciel chemii                                         |
|                                                                 | Związki organiczne./VIII                                                                                              | Zapoznanie ze specyfiką pracy w przemyśle<br>spożywczym, kosmetycznym, garbarskim.                                                                                                                    | II semestr                    | Nauczyciel chemii                                         |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH KOMISJI NAUCZYCIELI RELIGII</b>           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                           |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE<br/>Z ZAKRESU DORADZTWA<br/>ZAWODOWEGO</b> | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br/>ODDZIAŁ</b>                                                                                 | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                                              | <b>TERMINY<br/>REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br/>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |

|                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY | <b>Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami na lekcjach religii,</b><br><b>Kl. I tematy:</b><br><b>kl. II tematy</b><br><b>kl. III tematy</b> | Bóg dał nam życie – lekarz.<br>Pismo Święte jest Bożą księgą – lektor.<br>Szanujemy kościół i święte znaki – architekt.<br>Święty Mikołaj uczy nas dobroci – pracownik pomocy społecznej.<br>Pan Jezus pomaga chorym – pielęgniarka.<br>Radośnie śpiewamy "Alleluja" – muzyk.<br>Bóg jest w naszej szkole. – nauczyciel, pracownicy szkoły<br>Kościół miejscem spotkania z Bogiem. -kościelny, organista<br>Jezus kocha ludzi i czyni dla nich cuda. - rybak, piekarz<br>Narodzenie Pana Jezusa. - pasterze<br>Jestem ofiarny na wzór Jezusa. - wolontariusz<br>Niedziela Palmowa. - florysta<br>Jezus zmartwychwstały karmi swoim Ciałem. - rolnik, młynarz | Cały rok | Katecheci |
|                             | <b>kl. IV tematy</b>                                                                                                                       | Katecheza Pana Jezusa i Apostołów – nauczyciel, katecheta.<br>Pan Jezus jest Dobrym Pasterzem – pasterz.<br>Jezus chce, abyśmy szanowali rzeczy swoje i cudze – sprzedawca.<br>Książeczka – nasz modlitewnik na drogę życia – pisarz.<br>Medalik znakiem miłości do Matki Bożej – złotnik, jubiler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>kl. V tematy</b>         | <p>W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu. - ogrodnik</p> <p>Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli. – zarządca, magazynier, budowniczy</p> <p>Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom. – żołnierz</p> <p>Sąd Boży – gmach sprawiedliwości. – sędzia, adwokat, prokurator</p> <p>Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa. – cieśla, stolarz</p> <p>Jezioro Genezaret – uciszenie burzy. – żeglarz</p> <p>Lourdes – troska o chorych. – lekarz, pielęgniarka</p> <p>Więzienna cela – moc modlitwy. – strażnik więzienny</p> |  |  |
|  | <b>Kl. VI tematy</b>        | <p>Braciszkanie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka – ekolog</p> <p>Ostatni pierwszymi – pasterze u źróbka – pasterz</p> <p>Św. Józef – milczący opiekun – cieśla</p> <p>Szymon z Cyreny – przypadkowy przechodzień – wolontariusz</p> <p>Św. Brat Albert – być jak chleb – piekarz</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | <b>Kl. VII i VII tematy</b> | <p>Zyski i straty budowniczych – wieża Babel – budowniczy</p> <p>Skarbonka – co wart gromadzić, a co rozdawać? – bankier</p> <p>Słowo zasiewem królestwa - przypowieść o siewcy – rolnik</p> <p>Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka - strażak</p> <p>Życie oddane za Boga i Ojczyznę – żołnierz</p> <p>Gwiazda betlejemka – niezwykle przewodnik, przewodnik</p>                                                                                                                                                                                             |  |  |



| DZIAŁANIA W RAMACH EDUKACJI ZDROWOTNEJ                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDZIAŁ                                                                                                                                                           | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TERMINY<br>REALIZACJI            | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/ |
| POZNAWANIE WŁASNYCH<br>ZASOBÓW                         | Zdrowie i dbanie o siebie w<br>mojej hierarchii wartości (kl. IV,<br>V, VI).<br><br>Zdrowie i dbanie o siebie,<br>innych oraz otoczenie w mojej<br>hierarchii wartości (kl. VII, VIII). | Refleksja dotycząca zdrowia i umiejętności dbania o<br>siebie, innych i otoczenie (samopoznanie), skala<br>wartości (jak ważne jest dla mnie zdrowie jako mój<br>zasób).<br><br>Praca w grupach, w parach, burza mózgów, rozmowy<br>kierowane, dyskusja o wartości zdrowia i kondycji<br>fizycznej/psychicznej w kontekście podejmowania<br>różnych aktywności, działań i pełnienia różnych ról<br>społecznych. | Wrzesień/<br>Październik<br>2025 | Paulina Mielczarek                                |
|                                                        | Rola relacji w moim życiu:<br>rodzina, przyjaźnie, relacje<br>międzyludzkie,<br>współpracownicy (kl. IV, V, VI,<br>VII, VIII)                                                           | Praca indywidualna (plakaty moja rodzina, moje<br>relacje), praca w parach (wymiana doświadczeń), burza<br>mózgów, refleksja dotycząca wpływu najbliższego<br>otoczenia na moją osobę.                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok<br>szkolny              |                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> | <p>Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności stawiania granic,</li> <li>- umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- umiejętności współpracy, pracy w grupie,</li> <li>- umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych,</li> <li>- wzmacnianie poczucia sprawczości,</li> <li>- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności,</li> <li>- umiejętności proszenia o pomoc.</li> </ul> <p>(klasy IV, V, VI, VII i VIII)</p> | <p>Refleksja uczniów na temat własnych umiejętności, analiza swoich mocnych stron, rozwijanie kompetencji przydatnych do pełnienia różnych ról społecznych, w tym przydatnych na rynku pracy poprzez ćwiczenia indywidualne, w parach, grupowe, odgrywanie scenek w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Rola mediatora w sytuacji konfliktowej – omówienie cech i umiejętność osoby pełniącej tę rolę (dyskusja, mapa skojarzeń).</p> <p>Wzmacnianie u uczniów umiejętności współpracy i poczucia sprawczości poprzez realizację projektów wynikających z tematyki przedmiotu (np. „Kliknij z głową – bezpieczni w sieci/Świadome i bezpieczne korzystanie z Internetu; „Planeta w Twoich rękach - małe zmiany, duży wpływ”) , z uwzględnieniem podziału zadań dla poszczególnych uczniów.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |  |
| <p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>                     | <p>Wzmacnianie postawy do własnego rozwoju poprzez pracę własną, dbanie o dobrostan psychiczny, pozytywny obraz własnej osoby, promowanie zdrowego stylu życia i zdrowych nawyków</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Wzmacnianie samooceny uczniów, analiza własnych zasobów (autoanaliza). Profilaktyka uzależnień i wzmacnianie świadomości wpływu decyzji na własną przyszłość (plakaty, projekty, dyskusje, umiejętność argumentowania własnych wyborów zdrowotnych).</p> <p>Wzmacnianie umiejętności do odpoczynku poprzez monitorowanie przez ucznia swojego dobowego czasu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Cały rok szkolny</p> |  |

|                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                     | (kl. IV, V, VI, VII, VIII).                                                                                          | (aktywność, odpoczynek, sen).                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                   |
|                                                                     | Specjaliści zajmujący się zdrowiem intymnym człowieka (kl. VIII) – tematyka fakultatywna wybór należy do nauczyciela | Zakres działań i rola takich specjalistów jak: ginekolog, urolog, androlog, seksuolog, dermatolog, wenerolog, proktolog, endokrynolog, położna, farmaceuta, fizjoterapeuta uroginekologiczny. Kiedy i dlaczego warto skorzystać z ich pomocy – bez wstydu, z troską o zdrowie (pogadanka, dyskusja). | Listopad/grudzień 2025 |                                                   |
| DZIAŁANIA W RAMACH ZESPOŁU DS.POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                   |
| TREŚCI PROGRAMOWE<br>Z ZAKRESU DORADZTWA<br>ZAWODOWEGO              | TEMATYKA DZIAŁAŃ /<br>ODDDZIAŁ                                                                                       | METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ                                                                                                                                                                                                                                                                    | TERMINY<br>REALIZACJI  | OSOBY ODPOWIEDZIALNE<br>/UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/ |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW                                              | Kształtowanie kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresja kulturalna                                                                     | Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, korekcyjno-kompensacyjne).<br>Prowadzenie zajęć wychowawczych, integracyjnych i profilaktycznych z zespołami klasowymi, apele.                                                                                                                                                                                                                                                  | Cały rok szkolny          | Psycholodzy, pedagodzy                                |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH |                                                                                                                                                                                                            | Prowadzenie Wolontariatu Szkolnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                       |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE                          | Kształtowanie kompetencji przyszłości: inteligencja emocjonalna – umiejętność budowania relacji, kreatywność, adekwatne poczucie własnej wartości, świadomość swoich mocnych stron, inteligencja społeczna | Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, pogadanki, zajęcia tematyczne i apele, kampanie profilaktyczne, warsztaty podnoszące poziom umiejętności wychowawczych dla rodziców uczniów klas I, konsultacje dla rodziców i uczniów).<br><br>Prowadzenie zajęć wychowawczych, integracyjnych i profilaktycznych z zespołami klasowymi, apele. | Cały rok szkolny          | Psycholodzy, pedagodzy                                |
| <b>DZIAŁANIA W RAMACH GODZIN WYCHOWAWCZYCH</b>                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                       |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                  | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                                                                                                                                          | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b> |

|                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                           |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                                              | Moje plany na przyszłość - poznajemy różne zawody / IV-VIII                                          | Uczniowie przygotowują informacje na temat różnych zawodów, przedstawiają je swoim kolegom na zajęciach z wychowawcą                                  | Cały rok szkolny          | Wychowawcy kl. IV-VIII                                         |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH | Aktywnie i kreatywnie planujemy czas wolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa / IV-VIII              | Praca w grupach, prezentacja multimedialna, plakat, dyskusja                                                                                          | Styczeń 2026              | Wychowawcy kl. IV-VIII                                         |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                                              | Poznajemy zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. / IV-VIII | Praca w grupach, prezentacja multimedialna, plakat, dyskusja                                                                                          | Marzec 2026               | Wychowawcy kl. IV-VIII                                         |
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW                                              | Wybieram zawód/ kl. IV-VIII                                                                          | Zastosowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów dydaktycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów | Listopad-czerwiec         | Wychowawcy kl. IV-VIII<br>Psycholog, pedagog, doradca zawodowy |
| <b>DZIAŁANIA DORADCY ZAWODOWEGO</b>                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                           |                                                                |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO</b>                  | <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ / ODDZIAŁ</b>                                                                    | <b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>                                                                                                              | <b>TERMINY REALIZACJI</b> | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE /UDZIAŁ RODZICÓW UCZNIÓW/</b>          |
| PRACA Z UCZNIAMI KL. VII, VIII                                           | Zajęcia zgodne z planem pracy doradcy zawodowego                                                     | Zajęcia w ramach przedmiotu doradztwo zawodowe                                                                                                        | 10 godzin zajęć           | Doradca zawodowy                                               |
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW                                              | Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klasy VII                       | Diagnoza podczas zajęć                                                                                                                                | Wrzesień 2025             | Doradca zawodowy                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                         |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
|                                                                          | Doskonalenie podstawowych umiejętności społecznych (umiejętności współpracy w grupie, warunków skutecznej komunikacji, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, przedsiębiorczość) | Obserwacje, rozmowy w trakcie codziennej pracy, w czasie godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, zajęć psychoedukacyjnych, zajęć z doradcą zawodowym | Cały rok                | Doradca zawodowy             |
|                                                                          | Przedstawienie uczniom czynników motywujących i demotyujących w życiu człowieka                                                                                                  | Warsztaty, konsultacje, prezentacje                                                                                                                                                              | X-XI 2025               | Doradca zawodowy             |
|                                                                          | Na pokładzie Orlińskiego rozkwita przedsiębiorczość - określanie predyspozycji do wyboru zawodu                                                                                  | Warsztaty, prezentacje stworzonych przez uczniów pomysłów i projektów własnych firm (prezentacje multimedialne, promowanie i sprzedaż własnych produktów)                                        | Cały rok                | Doradca zawodowy             |
| ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY                                              | Opracowanie i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli                                                                                        | Aktualizacja danych o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów                                                                                                                         | Cały rok                | Doradca zawodowy             |
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE                          | Zapoznanie ze specyfiką szkół ponadpodstawowych - liceum - technikum - szkoła branżowa                                                                                           | Ulotki, informatory, udział w dniach otwartych szkół, udział w targach edukacyjnych                                                                                                              | III-V 2026              | Doradca zawodowy, wychowawcy |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH | Zapoznanie uczniów z podstawowymi grupami zawodowymi                                                                                                                             | Przekazywanie uczniom informacji dotyczących podstawowych grup zawodowych.                                                                                                                       | IX 2025-IV 2026         | Doradca zawodowy             |
|                                                                          | Konsultacje z doradcą zawodowym o wyborach na przyszłość                                                                                                                         | Konsultacje                                                                                                                                                                                      | Cały rok według potrzeb | Doradca zawodowy             |
| EWALUACJA PROGRAMU                                                       | Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań.                                                                                                                                    | Sprawozdanie z realizacji zadań                                                                                                                                                                  | Cały rok                | Doradca zawodowy             |

| DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW                                                                        |                                                                                                                                                             |                               |                         |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE                                                         | Organizacja spotkania informacyjnego doradcy zawodowego z rodzicami na Dniach Otwartych Szkoły na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole. | Spotkanie organizacyjne       | Luty 2026               | Doradca zawodowy                     |
| PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH                                | Informowanie rodziców o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz zasadach rekrutacji                                                                            | Konsultacje, ulotki, broszury | Cały rok                | Doradca zawodowy, wychowawcy         |
| POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW<br>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH | Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogiem w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej                                         | Konsultacje                   | Cały rok według potrzeb | Doradca zawodowy, pedagog, psycholog |

## 5. PLANOWANA TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLASY VII i VIII PODCZAS OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

Klasa VII

1) Doradztwo zawodowe – co to jest i do czego służy ?

- 2) Poznanie siebie warunkiem sukcesu
- 3) Wybór zawodu - potrzebne umiejętności i uzdolnienia, ukończone szkoły. Praca w grupach cz. 1.
- 4) Wybór zawodu – potrzebne umiejętności i uzdolnienia, ukończone szkoły. Przedstawienie. Praca w grupach cz. 2.
- 5) Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją sukcesu.
- 6) Czy to czego się uczę do czegoś mi się przyda?
- 7) Mój temperament
- 8) Co mnie motywuje?
- 9) Podejmowanie decyzji i planowanie
- 10) Wspólnie znaczy lepiej? - role grupowe

Klasa VIII:

- 1) Liceum, technikum czy szkoła branżowa?
- 2) Moja rola w grupie
- 3) Zarządzanie sobą w czasie
- 4) Krok za krokiem - o celach i planach edukacyjno-zawodowych
- 5) Zawody przyszłości - wczoraj, dziś, jutro
- 6) Asertywność a dokonanie wyboru
- 7) Kotwice mojej kariery
- 8) Kompetencje się liczą
- 9) Przyszłość rynku pracy. Gra grupowa planuję, zyskuję cz. 1
- 10) Gra grupowa planuję, zyskuję cz. 2 omówienie

## **6. SŁOWNIK WYRAZÓW PRZYDATNYCH PODCZAS ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO**

OBSZAR: POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motywacja                 | stan gotowości podmiotu do podejmowania określonych działań (np. motywacja do pracy, nauki, sportu), stopień zaangażowania w wykonywanie danych czynności. Dzięki wysokiej motywacji możliwe jest kontynuowanie działań pomimo napotykanym trudności, stąd procesy motywacyjne odpowiedzialne są w dużej mierze za realizację postawionych przez podmiot celów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Osobowość                 | zespół względnie stałych cech psychicznych podmiotu zapewniający mu poczucie tożsamości, tj. integrujący myśli, emocje i uczucia oraz zachowania. Rolą osobowości jest zatem regulowanie relacji między poszczególnymi zjawiskami psychicznymi w taki sposób, aby zapewnić podmiotowi optymalną równowagę życiową. Zazwyczaj wyróżnia się dwa komponenty osobowości:<br>a. temperament – odnoszący się do formalnej struktury zachowania (np. w jaki sposób zazwyczaj reagujemy na bodźce o niskim/wysokim nasileniu? – bez względu na ich treść), o charakterze biologicznym, trudno podlegający modyfikacjom;<br>b. charakter – odnoszący się do treści zachowania (np. pomocny, otwarty na zmiany), modelowany pod wpływem oddziaływań społecznych, podlegający procesom wychowawczym. Osobowość pełni ważną rolę w procesie adaptacji podmiotu do miejsca pracy. Niski stopień dostosowania miejsca pracy do cech osobowości negatywnie oddziałuje zarówno na samą postawę podmiotu do pracy, satysfakcję zawodową, jak i osobowość (brak równowagi). |
| Poczucie własnej wartości | postawa względem własnej osoby, stosunek do samego siebie, emocjonalny wymiar obrazu siebie. Poczucie własnej wartości wyraża ocenę podmiotu ukierunkowaną na to, co wie i myśli o sobie (samowiedza).<br>Źródło: Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U., <i>Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat</i> , ORE, Warszawa 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Predyspozycje zawodowe    | wrodzone skłonności do efektywnego wykonywania danych czynności (związanych z konkretnym zawodem). Predyspozycje mogą mieć charakter poznawczy (np. wysoka inteligencja), osobowościowy (np. bycie reaktywnym – cecha temperamentu) lub sprawnościowy (np. motoryka). Predyspozycje zawodowe to zatem takie właściwości podmiotu, które ułatwiają mu radzenie sobie z zadaniami charakterystycznymi dla danej profesji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Samoocena                 | uogólniona, względnie trwała postawa podmiotu względem siebie, mająca istotne znaczenia dla jego samopoczucia (emocje) i zakresu podejmowanych działań (motywacja). Samoocenę opisuje się zazwyczaj w trzech wymiarach:<br>• poziomu, czyli niska – wysoka,<br>• stałości/ trwałości, czyli niestabilna – stabilna,<br>• adekwatności, czyli zaniżona – adekwatna – zawyżona.<br>Źródło: Dzwonkowska I., Lachowicz-Tabaczek K., Łaguna M., <i>Samoocena i jej pomiar. Polska adaptacja skali SES M. Rozenberga</i> , Pracownia Psychologicznych, Warszawa 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talent          | <p>synonim „uzdolnienia”; <i>względnie stałe warunki wewnętrzne człowieka determinujące efektywność wykonywania czynności w specyficznej sferze jego działalności.</i></p> <p>Talent ma charakter kierunkowy, związany jest z konkretną dziedziną, np. plastyczny, muzyczny, sportowy. Wyrazem posiadania talentu przez ucznia są jego osiągnięcia, stąd zazwyczaj używa się pojęcia „talent” w przypadku już aktualizowanego (rozwijanego), a nie jedynie możliwego do wykorzystania potencjału podmiotu. Talent zatem to przejawiane w zachowaniu (w postaci osiągnięć w danej dziedzinie/przedmiocie) uzdolnienie. Na przykład osoba utalentowana muzycznie jest w stanie zademonstrować posiadane uzdolnienia poprzez udział w koncercie, konkursie, recitalu.</p> |
| Uzdolnienia     | <p><i>względnie stałe warunki wewnętrzne człowieka determinujące efektywność wykonywania czynności w specyficznej sferze jego działalności.</i></p> <p>Uzdolnienia mają zatem charakter kierunkowy, związane są z konkretną dziedziną, np. plastyczne, muzyczne, sportowe, motoryczne. Synonim „talentu”, przy czym zazwyczaj „talent” używany jest w przypadku uzdolnień przejawianych w postaci osiągnięć (a nie tylko potencjalnych, ukrytych możliwości podmiotu). Można zatem powiedzieć o uczniu, że jest uzdolniony muzycznie, pomimo że do tej pory nie osiągnął ponadprzeciętnych wyników, ale może to uczynić w przyszłości.</p> <p>Źródło: Strelau J., <i>Inteligencja człowieka</i>, Wyd. Żak, Warszawa 1997.</p>                                          |
| Wartości        | <p>względnie trwałe przekonania podmiotu na temat preferowanych sposobów postępowania uporządkowane w hierarchię według stopnia ich ważności. Wartości często ujmowane są jako cele do realizacji przez podmiot (np. dążenie do prawdy lub autonomii), stąd traktuje się je jako element systemu motywacyjnego człowieka.</p> <p>Źródło: Knopik T. (red.), <i>Kotwice kariery</i>, Wyd. Lecha, Lublin 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Zainteresowania | <p><i>zjawisko polegające na stałym i częstym ukierunkowaniu uwagi (mimowolnej i świadomej) jednostki na określone kategorie obiektów, czynności, stanów lub sytuacji.</i> Zainteresowanie związane jest ze skłonnością (postawą) do pogłębionego poznawania danego obiektu (dziedziny), jako postawa uwzględnia zarówno wymiar: wiedzy, emocji (obiekt zainteresowania wzbudza pozytywny afekt), jak i zachowania (aktywności związane z zainteresowaniami). Wymiary zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść,</li> <li>• zakres (szeroki – wąski w obszarze konkretnej dziedziny lub też jednostronny – wielostronny, tj. jedna dziedzina – wiele dziedzin),</li> <li>• siła,</li> <li>• trwałość.</li> </ul>                               |
| Zasoby          | <p>potencjał jednostki (tj. wiedza, umiejętności, postawy, stan zdrowia, osobowość), który może być wykorzystywany przez nią do zaspokojenia potrzeb i realizacji celów. W psychologii zasoby ujmowane są często jako środki będące w dyspozycji podmiotu, które możliwe są do zastosowania przez niego celem rozwiązania problemu. Zasoby mogą być wewnętrzne (należące do jednostki) lub zewnętrzne (związane ze wsparciem otoczenia, np. postawą rodziców, rówieśników). Ekwiwalenty: zasoby = potencjał = wyposażenie podmiotu.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Zdolności       | <p>ogólne zasoby poznawcze jednostki, które decydują o efektywności podejmowanych przez nią działań. Najczęściej utożsamia się zdolności z inteligencją i podstawowymi procesami poznawczymi, tj. percepcją, uwagą, pamięcią, myśleniem i wyobraźnią. Osoba zdolna to zatem osoba szybko przetwarzająca informację, szybko ucząca się, skutecznie rozwiązująca problemy, sprawnie analizująca dostępne dane.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie | <p>stan pełnej fizycznej, duchowej i społecznej pomyślności, stan dobrego samopoczucia – dobrostan, a nie tylko brak choroby, defektów fizycznych czy niedomagań (definicja przyjęta przez WHO – Światową Organizację Zdrowia). Dobrostan wyraża się w poznawczej i emocjonalnej ocenie własnego życia jako satysfakcjonującego i wartościowego, w wyniku zaspokojenia istotnych potrzeb, i umożliwia samorozwój w różnych obszarach życia, w tym w pracy zawodowej.</p> <p>Źródło: Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OBSZAR: ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Certyfikowanie                      | <p>proces, w wyniku którego osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji, otrzymuje od uprawnionego podmiotu certyfikującego dokument potwierdzający nadanie określonej kwalifikacji.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Klasyfikacja zawodów i specjalności | <p>usystematyzowany zbiór zawodów i specjalności występujących na rynku pracy. Stanowi „spis z natury” zawodów zidentyfikowanych na rynku pracy. Klasyfikacja opracowana została na podstawie Międzynarodowego Standardu Klasyfikacji Zawodów ISCO-08.</p> <p>Źródło: <a href="http://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/klasyfikacja-zawodow-i-specjalnosci">http://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/klasyfikacja-zawodow-i-specjalnosci</a>[dostęp: 12.06.2016].</p>                                                                                                                                                                                            |
| Kwalifikacja                        | <p>zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Polska Rama Kwalifikacji            | <p>opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji odpowiadających odpowiednim poziomom europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz.Urz. UE C 111 z 06.05.2008, s 1), sformułowany za pomocą ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poszczególnych poziomach, ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p> |
| Rynek pracy                         | <p>ogół form i procesów zatrudniania pracowników przez pracodawców, a także ogół instytucji, uwarunkowań oraz czynników negocjacji warunków zatrudnienia, pracy i płac; ekonomiczny, społeczny i polityczny obszar, na którym rozgrywają się wszelkie procesy z zakresu szeroko rozumianego zatrudnienia i bezrobocia.</p> <p>Źródło: <i>Encyklopedia PWN</i>, <a href="https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/rynek-pracy">https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/rynek-pracy</a> [dostęp: 20.09.2017].</p>                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sektorowa Rama Kwalifikacji       | opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.<br>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> , Dz.U. 2016 poz. 64.                                                                                                                                                                      |
| Specjalność                       | jest wynikiem podziału pracy w ramach zawodu, zawiera część czynności o podobnym charakterze (związanych z wykonywaną funkcją lub przedmiotem pracy), wymagających pogłębionej lub dodatkowej wiedzy i umiejętności, zdobytych w wyniku dodatkowego szkolenia lub praktyki.<br>Źródło: Strojna E., Żywiec-Dąbrowska E., <i>Klasyfikacja zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy</i> , MPiPS, Warszawa 2014.                                            |
| Standard kompetencji zawodowych   | norma opisująca kompetencje zawodowe konieczne do wykonywania zadań zawodowych wchodzących w skład zawodu, akceptowana przez przedstawicieli organizacji zawodowych i branżowych, pracodawców, pracobiorców i innych kluczowych partnerów społecznych.<br>Źródło: <a href="http://www.kwalifikacje.praca.gov.pl">www.kwalifikacje.praca.gov.pl</a> [dostęp: 12.06.2016].                                                                                      |
| Zawód                             | zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kompetencji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki.<br>Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów.<br>Źródło: Strojna E., Żywiec-Dąbrowska E., <i>Klasyfikacja zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy</i> , MPiPS, Warszawa 2014. |
| Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji | rejestr publiczny w rozumieniu art. 3 pkt 5 ustawy z dnia 17 lutego 2005 r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz.U. 2014 poz. 1114), prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.<br>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> , Dz.U. 2016 poz. 64.                                            |

## OBSZAR: RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Edukacja | ogół procesów wychowawczo-dydaktycznych przebiegających w społeczeństwie, łącznie z procesami samoedukacyjnymi, tj. obejmującymi samowychowanie i samouctwo.<br>Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., <i>Nowy słownik pedagogiki pracy</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000. |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Edukacja formalna     | <p>kształcenie realizowane przez publiczne i niepubliczne szkoły oraz inne podmioty systemu oświaty, uczelnie oraz inne podmioty systemu szkolnictwa wyższego, w ramach programów, które prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych i kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (tzn. efektów kształcenia, poświadczonych dyplomem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem wydanym przez uprawnioną instytucję potwierdzającym uzyskanie zakładanych efektów kształcenia) albo kwalifikacji w zawodzie (tzn. wyodrębnionego w danym zawodzie zestawu oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji).</p> <p>Źródła: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64., <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</i> (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425) oraz Dz.U. 2016 poz. 1943, <i>Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym</i> (Dz.U. 2016 poz. 1842, 1933, 2169, 260, z 2017 poz. 60, 777, 858, 859, 1321, 1428, 1530).</p> |
| Edukacja pozaformalna | kształcenie i szkolenie realizowane w ramach programów, które nie prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych nabytych w systemie edukacji formalnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Efekty uczenia się    | <p>wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się. Na efekty uczenia się składa się to, co człowiek wie i rozumie, co potrafi wykonać, a także to, do jakich zobowiązań jest przygotowany. Poszczególne efekty uczenia się mogą mieć charakter specyficzny dla danej kwalifikacji lub uniwersalny; mogą np. odnosić się do tzw. kompetencji kluczowych lub ogólnozawodowych.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kompetencje           | <p>zdolność podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się i własnych doświadczeń. Dlatego kompetencji nie można utożsamiać z efektami uczenia się. Termin kompetencje – w zależności od kontekstu – może oznaczać m.in.: zakres działania, zakres uprawnień do podejmowania decyzji, merytoryczne przygotowanie do wykonania określonego zadania.</p> <p>Źródło: <i>Słownik Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji</i>, IBE, Warszawa, 2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetencje kluczowe | <p>na szczeblu Unii Europejskiej określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia. Należą do nich:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porozumiewanie się w języku ojczystym;</li> <li>2) porozumiewanie się w językach obcych;</li> <li>3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;</li> <li>4) kompetencje informatyczne;</li> <li>5) umiejętność uczenia się;</li> <li>6) kompetencje społeczne i obywatelskie;</li> <li>7) inicjatywność i przedsiębiorczość;</li> <li>8) świadomość i ekspresja kulturalna.</li> </ol> <p><i>Źródło: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Dz.U. L 394, 30.12.2006.</i></p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetencje personalne i społeczne | <p>trzyście kompetencji wspólnych dla wszystkich zawodów szkolnictwa zawodowego, które uczący się nabywa w procesie kształcenia zawodowego, opisanych zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przestrzega zasad kultury i etyki;</li> <li>2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;</li> <li>3) potrafi planować działania i zarządzać czasem;</li> <li>4) przewiduje skutki podejmowanych działań;</li> <li>5) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;</li> <li>6) jest otwarty na zmiany;</li> <li>7) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;</li> <li>8) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;</li> <li>9) przestrzega tajemnicy zawodowej;</li> <li>10) negocjuje warunki porozumień;</li> <li>11) jest komunikatywny;</li> <li>12) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;</li> <li>13) współpracuje w zespole.</li> </ol> <p>Źródło: Opracowano z wykorzystaniem zapisów <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach</i> (Dz.U. 2017 poz. 860).</p> |
| Osiągnięcie                        | <p>wyodrębniony zbiór efektów uczenia się, których uzyskanie zostało potwierdzone w walidacji, stanowiący część wymagań dla danej kwalifikacji rynkowej.</p> <p>Źródło: <i>Słownik Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji</i>, IBE, Warszawa 2016, s. 38; <i>Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) (2009/C 155/02)</i>, Dz.U. C 155 z 08.07.2009 r.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rynek edukacyjny                   | <p>to rodzaj rynku, reguły gry określające równowagę między podażą szkół i instytucji edukacyjnych (ofert edukacyjnych), a popytem uczniów (studentów), które są powszechne, uważane przez społeczeństwo za uczciwe, sprawiedliwe i adekwatne. Rynek obejmuje wszystkich kupujących i sprzedających, których decyzje są wzajemnie uzależnione, kształtują podaż i popyt oraz wpływają na poziom cen i jakość usług.</p> <p>Źródło: Kujda M., <i>Podstawy ekonomii</i>, Wyd. FOSZE, Rzeszów 1997.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| System edukacji              | <p>w szerokim ujęciu na system edukacyjny składają się: ludzie, procesy i instytucje działające na rzecz kształcenia, doksztalcenia, adaptacji społecznej i resocjalizacji. Jego elementami są instytucje edukacyjne, przepisy prawne, procesy dydaktyczne, nauczyciele, uczniowie, studenci. Systemy edukacyjne ponoszą odpowiedzialność za wyposażenie absolwentów szkół w wiedzę, umiejętności i postawy, które pozwolą im znaleźć właściwe miejsce na rynku pracy. W Polsce system edukacyjny jest zarządzany przez dwie instytucje centralne: Ministerstwo Edukacji Narodowej (Ustawa o systemie oświaty) oraz Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym).</p> <p>Źródło: na podstawie Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, Nr 273 poz. 2703 i Nr 281 poz. 2781 z późn. zm.; Dz.U. z 2005 r. Nr 164 poz. 1365 z późn. zm.</p> |
| Uczenie się                  | <p>to proces, w którym na drodze poznania, doświadczenia i ćwiczenia powstają nowe struktury wiedzy, umiejętności, nawyki i postawy, czyli dokonuje się pewna zmiana osoby.</p> <p>Źródło: Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Żak, Warszawa 2003.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uczenie się nieformalne      | <p>uzyskiwanie efektów uczenia się poprzez różnego rodzaju aktywność poza edukacją formalną i edukacją pozaformalną, np. samodzielne uczenie się, uczenie się w wyniku pracy zawodowej, podczas wykonywania obowiązków domowych, realizując zainteresowania pozazawodowe.</p> <p>Źródła: Słownik <i>Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji</i>, IBE, Warszawa 2016, s. 47; <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczenie się przez całe życie | <p>koncepcja uczenia się obejmująca rozwój indywidualny i rozwój cech społecznych we wszystkich formach i wszystkich kontekstach – w systemie formalnym, tj. w szkołach, placówkach kształcenia zawodowego, uczelniach i placówkach kształcenia dorosłych, oraz w ramach kształcenia nieformalnego, a więc w domu, w pracy i w społeczności.</p> <p>Źródło: <i>Lifelong learning for all. Meeting of the Education Committee at Ministerial Level</i>, 16–17 January 1996, OECD, Paryż 1996.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Umiejętności                 | <p>przyswojone w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>, Dz.U. 2016 poz. 64.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wiedza                       | <p>zbiór opisów obiektów i faktów, zasad, teorii oraz praktyk, przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.</p> <p>Źródło: <i>Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## OBSZAR: PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Awans zawodowy                            | <p>przejście pracownika na wyższe stanowisko, osiągnięcie wyższego szczebla w hierarchii zawodowej, osiągnięcie wyższej grupy osobistego zaszczerowania, a także zwiększenie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, często zwiększenie udziału we władzach zakładu i podniesienie prestiżu społecznego. Awans zawodowy pracownika zależy od wykształcenia, zdolności, chęci do pracy, umiejętności zawodowych, aspiracji zawodowych, wiadomości, odpowiedzialności, uznania przełożonych, chęci doskonalenia się oraz umiejętności współdziałania i współżycia z ludźmi.</p> <p>Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., Nowy słownik pedagogiki pracy, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000.</p>                                                                                                    |
| Całozyciowe poradnictwo kariery           | <p>proces umożliwiający obywatelom w każdym wieku i w każdym punkcie ich życia określenie ich zdolności, kompetencji i zainteresowań potrzebnych do podejmowania decyzji edukacyjnych, szkoleniowych i zawodowych oraz zarządzania własnymi ścieżkami edukacji i pracy. Całozyciowe poradnictwo kariery obejmuje całą gamę indywidualnych i grupowych aktywności odnoszących się do udzielania informacji zawodowej, doradzania, określania kompetencji, wspierania i nauczania podejmowanych decyzji oraz kształtowania umiejętności niezbędnych do zarządzania karierą edukacyjno-zawodową.</p> <p>Źródło: Wanna J., McCarty J., Doskonalenie polityki i systemów poradnictwa przez całe życie. Stosowanie wspólnych europejskich narzędzi referencyjnych, Luksemburg 2006.</p>                                                                                        |
| Decyzja                                   | <p>rozstrzygnięcie w sytuacji, gdy istnieje dwie lub więcej możliwości rozwiązania trudności.</p> <p>Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., Nowy słownik pedagogiki pracy, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Doradztwo zawodowe                        | <p>uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Działania związane z doradztwem zawodowym | <p>ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Obejmują one m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</p> <p>Działania te realizowane są w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkolach jako preorientacja zawodowa;</li> <li>• klasach I–VI szkoły podstawowej jako orientacja zawodowa;</li> <li>• klasach VII i VIII szkoły podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych i placówkach jako doradztwo zawodowe.</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kariera zawodowa                            | <p>przebieg pracy zawodowej człowieka w ciągu jego życia, wyznaczony „ścieżką awansową” w zawodzie lub przechodzeniem do innego rodzaju pracy. Kariera lub droga zawodowa, w połączeniu z koncepcjami rozwoju zawodowego, stanowi jedno z podstawowych pojęć teorii kształcenia zawodowego. Aktualnie kariera zawodowa pojmowana jest dość szeroko – jako ogół ról i zadań życiowych podejmowanych przez człowieka. Odnosi się zatem zarówno do życia zawodowego, jak i osobistego. Ważnym aspektem kariery jest umiejętność godzenia tych dwóch sfer (zawodowej i rodzinnej).</p> <p>Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., Nowy słownik pedagogiki pracy, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000.</p> |
| Orientacja zawodowa                         | ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy oraz edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Planowanie                                  | <p>jest to projektowanie zadań i czynności, którego wynikiem jest plan, stanowiący końcowy etap do przygotowania przyszłych działań praktycznych.</p> <p>Źródło: Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., Nowy słownik pedagogiki pracy, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Postawa proaktywna                          | gotowość podmiotu do podejmowania działań z własnej inicjatywy warunkowana potrzebą autonomicznego kształtowania kluczowych obszarów/dziedzin życia; postawa proaktywna zakłada odpowiedzialność podmiotu za podejmowane decyzje, w tym decyzje edukacyjno-zawodowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Preorientacja zawodowa                      | ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rozwój zawodowy                             | <p>doskonalenie osobowości zawodowej na skutek wykonywanej pracy zawodowej i związanej z tym edukacji.</p> <p>Źródło: Wołk Z., Całozyciowe poradnictwo zawodowe, Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Środowisko pracy                            | zespół czynników materialnych, osobowych i społecznych opisujących i warunkujących pracę podmiotu i/lub grupy. Praca zaś to szereg czynności podejmowanych przez człowieka wymagających od niego zaangażowania, a służących zaspokojeniu potrzeb własnych i otoczenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego | celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, zaplanowane na cały cykl kształcenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego      | zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach). |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Nauczyciel doradca zawodowy – Anna Suwała*

*Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 09 września 2025 r - pozytywna. Dopuszczony do realizacji w roku szkolnym 2025/2026*