

# **Wymagania edukacyjne i kryteria na poszczególne oceny w klasie 8a/1, rok szkolny 2023/24**

**Tytuły rozdziałów podręcznika,, Kompass neu 3”, wymagania leksykalne**

## **Wakacje:**

- nazwy kontynentów i ich mieszkańców
- nazwy czynności wykonywanych na wakacjach na wsi, w górach, nad jeziorem, nad morzem i w dużym mieście
- nazwy obiektów na campingu i nazwy sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków
- nazwy państw i miast
- nazwy narodowości
- zwroty dotyczące zalet i wad różnych miejsc wypoczynku
- słownictwo dotyczące wakacji

## **Czas wolny:**

- nazwy czynności w czasie wolnym

## **Żywnienie:**

- nazwy artykułów spożywczych
- zwroty związane ze zdrowym odżywianiem

## **Zdrowie:**

- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości

## **Wygląd zewnętrzny i zakupy:**

- przymiotniki stosowane przy opisie wyglądu
- nazwy części garderoby
- nazwy rodzajów sklepów i obiektów handlowych
- słownictwo dotyczące zakupów
- zwroty typowe dla ofert promocyjnych

## **Środowisko:**

- nazwy elementów środowiska
- nazwy zagrożeń dla środowiska
- nazwy kontenerów do segregacji śmieci
- słownictwo dotyczące wad i zalet produktów w różnych opakowaniach
- słownictwo dotyczące przyczyn zanieczyszczenia środowiska
- czasowniki opisujące sposoby zapobiegania zanieczyszczaniu powietrza
- słownictwo dotyczące działań proekologicznych

## **Media:**

- nazwy środków służących komunikowaniu się
- słownictwo dotyczące sposobów korzystania z telefonu komórkowego
- nazwy gatunków telewizyjnych
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy czasopism
- nazwy gatunków literackich.

## **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

( dotyczą każdego rozdziału w podręczniku Kompass neu 3)

Uczeń **ćwiczy umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

**A. rozumienie tekstu słuchanego**, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie,
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje,
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego,
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia,
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru,

**B. mówienie**, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać je na temat: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadać o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- prowadzić negocjacje w prostych sytuacjach,
- opisywać: wygląd i charakter ludzi, upodobania swoje i innych osób, dolegliwości zdrowotne,
- określać przynależność,
- przedstawiać siebie i inne osoby,
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę,
- witać i żegnać osoby,
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby,
- przyjmować lub odrzucać propozycję,
- wyrażać prośbę, polecenia,
- zwracać się z prośbą do innych osób,
- uzasadniać swoje zdanie,
- udzielać rad,
- kupować towary w sklepie,
- prowadzić rozmowę u lekarza,
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych,

**C. rozumienie tekstu czytanego**, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem,
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, wywiady, ankiety, formularze),
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje,

- potrafi określić główną myśl tekstu,
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, korzystając ze słownika dwujęzycznego,
- potrafi poprawnie odczytać tekst,
- potrafi uporządkować elementy tekstu,
- potrafi odczytywać dane statystyczne,
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego,

**D. pisanie**, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania,
- napisać prosty tekst użytkowy: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis,
- wypełnić formularz, ankietę,
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia,
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej lub literowej,
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami,
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału ilustracyjnego, audio oraz notatek,
- rozwiązać test sprawdzający,

**Uczeń poznaje i stosuje struktury gramatyczne:**

- czas przeszły *Perfekt*,
- czas przeszły *Präteritum*,
- użycie nazw państw i miast z przyimkami,
- nazwy państw rodzaju żeńskiego z przyimkami,
- nazwy wysp z przyimkami,
- rekcja czasownika,
- pytanie o rzeczy, pytanie o osoby,
- nazwy narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- stopniowanie przymiotnika i przysłówka,
- zaimki pytające jako spójniki,
- rzeczowniki deklinacji słabej,
- zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- czasowniki modalne,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu *kein*,
- zaimek pytający *was für ein/eine/einen? was für?*,
- odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika,
- zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn*,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn, deshalb* i *sonst*,
- zdanie podrzędnie złożone bezspójnikowe i zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* służące do przytaczania czyjejs wypowiedzi,
- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*,
- zdanie przydawkowe,

- zaimek względny,
- tworzenie czasu przyszłego *Futur I*,

Uczeń **rozwija umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się,
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprachkollaboration*”,
- wypełnianie zadania „*mein Ziel...*” oraz tabeli samooceny.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

(dotyczą każdego rozdziału w podręczniku *Kompass neu 3*)

### Sprawność językowa:

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu lub intencji nadawcy,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

- rozpoznawanie słyszanych słów,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,

- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanego,
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

### **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,

- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,
- opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,
- opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,
- określanie przynależności,
- przedstawianie siebie i innych,
- rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,

- witanie i żegnanie się,
- wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,
- wyrażanie prośb i poleceń,
- zwracanie się z prośbą do innych osób,
- uzasadnianie swojego zdania,
- udzielanie rad,
- robienie zakupów w sklepie,
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,
- ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

### **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,

- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,
- popełnia błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,



- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

**C. Czytanie ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- łączenie ze sobą części tekstów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów-kluczy,

- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dopasowanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

## **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,
- pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,
- pisanie wywiadów,
- tworzenia opisów,
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- uzupełnianie elementów dialogu,
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie testów samooceny,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

### **KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,
- stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,

- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

**Uczeń:**

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- nie potrafi budować prostych zdań,
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany,
- nieodpowiednio dobiera słownictwo, robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne