

KRYTERIA OCENIANIA DO PODRĘCZNIKA *Beste Freunde 7*

Podstawa programowa II.2

LEKTION	Ocena	Umiejętności ucznia
START: HALLO, GUTEN TAG!		
<i>Start: Hallo, guten Tag!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i swobodnie się nim posługuje ● bezbłędnie liczy do 20 ● doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wita się i przedstawia ● z łatwością i bezbłędnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów ● zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i swobodnie się nimi posługuje
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługuje się nim ● poprawnie liczy do 20 ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje ● pracując w parach, poprawnie wita się i przedstawia ● bezbłędnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów ● zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i poprawnie się nimi posługuje
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zazwyczaj zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługuje się nim ● poprawnie liczy do 20 ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje ● pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wita się i przedstawia ● zwykle poprawnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów ● zazwyczaj zna zwroty przydatne na lekcji języka niemieckiego i zwykle poprawnie się nimi posługuje

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i posługując się nim, popełnia błędy ● z pomocą nauczyciela liczy do 20 ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje ● pracując w parach, wita się i przedstawia, popełniając przy tym błędy ● częściowo poprawnie opisuje przedmioty za pomocą kolorów ● popełniając błędy, posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna słownictwo określające pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i z trudem posługuje się nim, popełniając liczne błędy ● z trudem dopasowuje liczby do 20 ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● pracując w parach, wita się i przedstawia, popełnia przy tym liczne błędy ● z trudem opisuje przedmioty za pomocą kolorów ● popełniając liczne błędy, posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna słownictwa określającego pory roku, miesiące oraz dni tygodnia i nie potrafi się nim posługiwać ● nie potrafi liczyć do 20 ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● pracując w parach, nie potrafi witać się i przedstawiać ● nie potrafi opisywać przedmiotów za pomocą kolorów ● nie potrafi posługiwać się zwrotami przydatnymi na lekcji języka niemieckiego

ROZDZIAŁ 1: LAURA

LEKTION 1 <i>Und wer bist du?</i>	6	<ul style="list-style-type: none">• zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i>• doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku• doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim• doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje• bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje• doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu, również spoza materiału podręcznikowego• z łatwością i bezbłędnie opisuje kolegów / koleżanki
	5	<ul style="list-style-type: none">• zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i>• zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku• zna i poprawnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim• rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje• rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje• zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu• poprawnie opisuje kolegów / koleżanki

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajniki określone w mianowniku ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu ● przeważnie poprawnie opisuje kolegów / koleżanki
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajniki określone w mianowniku ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu i posługuje się nim, popełniając błędy ● częściowo poprawnie opisuje kolegów / koleżanki

	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna odmianę czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajniki określone w mianowniku ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zasady pisania wielką literą w języku niemieckim ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu, popełniając błędy ● z trudem opisuje kolegów / koleżanki
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna odmiany czasowników <i>sein, kommen, heißen</i> i <i>spielen</i> w 1. i 2. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących ● nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych <i>ich</i> i <i>du</i> ● nie zna i nie potrafi stosować rodzajników określonych w mianowniku ● nie zna i nie potrafi stosować zasad pisania wielką literą w języku niemieckim ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, wyglądu, form spędzania czasu wolnego oraz opisu i wyposażenia domu i nie potrafi posługiwać się nim ● nie potrafi opisać kolegów / koleżanek

<p>LEKTION 2 <i>Laura klettert gern.</i></p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących • zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących • doskonale zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na nie • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
---	----------	---

	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formę w zdaniach twierdzących ● zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących ● zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi ● rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu ● poprawnie opisuje ludzi i czynności ● pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
--	---	--

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących ● zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących ● zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania i odpowiada na nie ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu ● przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
--	---	--

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje tę formę w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i, popełniając błędy, tworzy pytania i odpowiada na nie ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu ● częściowo poprawnie opisuje ludzi i czynności ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym błędy
--	---	--

	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna odmianę czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje tę formę w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna odmianę czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym i pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania i odpowiada na nie ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst tekstu, popełniając przy tym liczne błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu, popełniając błędy ● z trudem opisuje ludzi i czynności
--	---	---

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna odmiany czasownika <i>sein</i> w 3. osobie lp. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tej formy w zdaniach twierdzących ● nie zna odmiany czasowników <i>spielen, klettern, singen</i> w 3. osobie lp. i 1. i 2. osobie lm. czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących ● nie zna miejsca czasownika w zdaniu oznajmującym, pytaniu ze słówkiem pytającym oraz pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i nie potrafi tworzyć pytań i odpowiadać na nie ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekst tekstu ● nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, przedmiotów nauczania oraz dyscyplin sportu i nie potrafi posługiwać się nim ● nie potrafi opisać ludzi i czynności ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców
--	---	--

LEKTION 3 Das machen Freunde zusammen.	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna i poprawnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu • poprawnie opisuje ludzi i czynności • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● w większości zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu ● przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● zna większość reguł tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy ● zna większość reguł odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu ● częściowo poprawnie opisuje ludzi i czynności ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym błędy

	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i nie potrafi zastosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu, popełniając błędy ● z trudem opisuje ludzi i czynności
--	---	---

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna reguł tworzenia i użycia czasu <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających nie zna reguł odmiany i użycia czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających nie zna i nie potrafi stosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, dziedzin kultury oraz popularnych dyscyplin sportu nie potrafi opisać ludzi i czynności pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców
LANDESKUNDE Hallo, wir sprechen Deutsch!	6	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje dobrze zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	4	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	3	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego

	2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie tekstu pisanego: nie znajduje w tekście określonych informacji • nie zna informacji dotyczących krajów niemieckiego obszaru językowego
PROJEKT <i>Das ist mein Land!</i>	6	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt
	3	• bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowolający projekt
	2	• niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	• nie bierze udziału w pracy projektowej
ROZDZIAŁ 2: SIMON		
LEKTION 4 <i>Simon liebt Informatik.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden</i>, <i>sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i bezbłędnie tworzy zdania • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie

	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden</i>, <i>sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i poprawnie tworzy zdania ● zna i poprawnie stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje ● rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły ● poprawnie opisuje wydarzenia Życia codziennego i wyraża opinie
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden</i>, <i>sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● w większości zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i tworzy zdania ● w większości zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły ● przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia Życia codziennego i wyraża opinie

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● zna większość reguł odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen i haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i tworzy zdania ● częściowo zna i stosuje zasady zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły ● częściowo poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>finden, sprechen i haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i nie potrafi tworzyć poprawnych zdań ● słabo zna i nie potrafi zastosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły, popełniając błędy ● z trudem wydarzenia życia codziennego i wyraża opinie

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna reguł odmiany i użycia czasowników <i>finden</i>, <i>sprechen</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających ● nie zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym i nie potrafi tworzyć poprawnych zdań ● nie zna i nie potrafi stosować zasad zaprzeczania przy użyciu <i>doch</i> ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi i znaleźć w tekście określonych informacji ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego, przedmiotów nauczania i życia szkoły ● nie potrafi opisać wydarzeń życia codziennego i wyrazić opinii
<p>LEKTION 5 <i>Ich brauche einen Kuli.</i></p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku ● doskonale zna i bezbłędnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem ● doskonale zna i bezbłędnie stosuje odmianę <i>möchten</i> ● doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu ● bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje ● doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego ● pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku ● zna i poprawnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem ● zna i poprawnie stosuje odmianę <i>möchten</i> ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu ● rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze ● pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku ● zna i zazwyczaj poprawnie wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem ● w większości zna i stosuje odmianę <i>möchten</i> ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku ● częściowo zna i, popełniając błędy, wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem ● częściowo zna i stosuje odmianę <i>möchten</i> ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, wykorzystuje w zdaniach czasowniki łączące się z biernikiem ● słabo zna i nie potrafi zastosować odmiany <i>möchten</i> ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa intencję nadawcy tekstu, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze, popełniając błędy

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna i nie potrafi stosować rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i w bierniku ● nie zna i nie potrafi wykorzystywać w zdaniach czasowników łączących się z biernikiem ● nie zna i nie potrafi zastosować odmiany <i>möchten</i> ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić intencji nadawcy tekstu ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji ● nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym życia szkoły, form spędzania czasu wolnego, towarów i uczestnictwa w kulturze ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
<p>LEKTION 6 <i>Hast du Zeit?</i></p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu ● doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu ● bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu ● doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, również spoza materiału podręcznikowego ● pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • w większości zna i stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● zna większość reguł odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i stosuje przyimki <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i nie potrafi zastosować przyimków <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy / autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna reguł odmiany i użycia czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających ● nie zna i nie potrafi zastosować przyimków <i>am</i> i <i>um</i> przy określaniu pory dnia i czasu ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy / autora tekstu ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy / autora tekstu ● nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego i i nie potrafi się nimi posługiwać ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
LANDESKUNDE <i>Fantastische Feste</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● z dużym zainteresowaniem poszukuje w internecie lub innych źródłach informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego ● dostrzega podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● bezbłędnie wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● z zainteresowaniem poszukuje w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego ● dostrzega podobieństwa i różnice między w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● poprawnie wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy ● znajduje w internecie kilka informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego ● dostrzega podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje ● znajduje w internecie nieliczne informacje na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela formułuje podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim, popełniając błędy
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● podejmuje próby znalezienia w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela z trudem formułuje podobieństwa i różnice w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● wyraża w języku niemieckim treści sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie podejmuje próby znalezienia w internecie informacji na temat świąt i uroczystości obchodzonych w krajach niemieckiego obszaru językowego ● nie formułuje podobieństw i różnic w sposobie celebrowania świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce ● nie potrafi wyrazić w języku niemieckim treści sformułowanych w języku polskim

PROJEKT Das "Hit-Wort"	6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej • współpracując z koleżankami / kolegami, przygotowuje bardzo ciekawy projekt świadczący o dużym zasobie niemieckich słów wykraczającym poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej • współpracując z koleżankami / kolegami, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o dużym zasobie niemieckich słów
	4	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej • przygotowuje dobry projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w grupowej pracy projektowej • przygotowuje zadowalający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie bierze udział w grupowej pracy projektowej • przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie bierze udziału w grupowej pracy projektowej
ROZDZIAŁ 3: ANNA		
LEKTION 7 Mein Bruder ist einfach super!	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. • doskonale zna i bezbłędnie stosuje dopełniacz imion własnych • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje • doskonale opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. ● zna i poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych ● zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia ● zna i poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu ● rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim informacje ● bardzo dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny ● pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia
4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz imion własnych ● zna i stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje ● dobrze opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w liczbie poj. ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje dopełniacz imion własnych ● zna i zwykle stosuje przyimek <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym błędy ● opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lp. ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje dopełniacz imion własnych ● słabo zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl i kontekst tekstu oraz znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● opisuje ludzi, wyraża opinie oraz wyraża upodobania, popełniając liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny, popełniając błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w lp. ● nie zna i nie potrafi stosować dopełniacza imion własnych ● nie zna i nie potrafi zastosować przyimka <i>aus</i> w celu wyrażenia miejsca pochodzenia ● nie zna i nie potrafi stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znaleźć w nim określone informacje ● nie potrafi opisać ludzi, wyrazić opinii oraz wyrazić upodobań ● znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu ● nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, uczuć i emocji, popularnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz członków rodziny ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień
<p>LEKTION 8 Trinken wir einen Karibik-Coctail?</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> ● doskonale zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● doskonale zna i bezbłędnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> ● doskonale zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i bezbłędnie je stosuje ● doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w lm. ● doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, również spoza materiału podręcznikowego ● pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie ● posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje swoje upodobania

	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● zna i poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> ● zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i poprawnie je stosuje ● zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w Im. ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje ● rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania ● pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie ● posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje swoje upodobania
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> ● zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zazwyczaj poprawnie je stosuje ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w Im. ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy ● posługując się poznanym słownictwem, opisuje swoje upodobania, popełniając przy tym nieliczne błędy

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● zna większość reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> ● częściowo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając błędy, zazwyczaj poprawnie je stosuje ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w Im. ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy ● posługując się poznanym słownictwem, opisuje z pomocą nauczyciela swoje upodobania, popełniając przy tym błędy
--	---	--

	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formę grzecznościową z zaimkiem <i>Sie</i> ● słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i, popełniając liczne błędy, je stosuje ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w 1m. ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania, popełniając błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy ● posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje swoje upodobania, popełniając liczne błędy
--	---	---

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna reguł odmiany i użycia czasownika modalnego <i>mögen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających ● nie zna i nie potrafi stosować formy grzecznościowej z zaimkiem <i>Sie</i> ● nie zna zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i nie potrafi ich stosować ● nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w lm. ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie rozumie tekstu pisanego: znaleźć w tekście określonych informacji ● nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych, posiłków, towarów oraz sprzedawania i kupowania ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii ● nie potrafi, posługując się poznanym słownictwem, opisać swoich upodobań
--	---	---

<p>LEKTION 9 Was isst du gern?</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. • doskonale zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, również spoza materiału podręcznikowego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • posługując się poznanym słownictwem, bezbłędnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
--	----------	---

	5	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. ● zna i poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności ● zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje ● rozumie tekst pisany: samodzielnie i znajduje w tekście określone informacje ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych ● pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia ● posługując się poznany słownictwem, poprawnie opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej
--	---	---

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności ● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku ● rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje ● zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy ● posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym nieliczne błędy
--	---	---

	3	<ul style="list-style-type: none"> ● zna większość reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy ● zna większość reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje konstrukcję przyimkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności ● częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku ● rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje ● częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy ● częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych ● pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy ● posługując się poznanym słownictwem, opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając przy tym błędy
--	---	--

	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna reguły odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i z trudem je stosuje w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję przymkową <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności ● słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe <i>er/sie/es</i> w mianowniku ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy ● słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych, popełniając błędy ● pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy ● posługując się poznanym słownictwem z trudem opisuje dzień z życia bohaterki lekcji podręcznikowej, popełniając liczne błędy
--	---	--

	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna reguł odmiany i użycia czasowników <i>essen</i> i <i>schlafen</i> w czasie <i>Präsens</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających ● nie zna reguł odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i pytających ● nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych <i>sein / ihr</i> w lp. i lm. ● nie zna i nie potrafi stosować konstrukcji przyimkowej <i>von ... bis</i> w celu określenia przedziału trwania czynności ● nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych <i>er/sie/es</i> w mianowniku ● nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w nim określonych informacji ● nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ● nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, posiłków i artykułów spożywczych ● pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień ● nie potrafi, posługując się poznany słownictwem, opisać dnia z Życia bohaterki lekcji podręcznikowej
--	---	---

LANDESKUNDE Das ist doch lecker!	6	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje ● zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje ● dobrze zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy ● zna informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego

	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie tekstu pisanego: nie znajduje w tekście określonych informacji • nie zna informacji dotyczących kuchni krajów niemieckiego obszaru językowego
PROJEKT <i>Wir machen ein Foto-Kochbuch.</i>	6	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, korzysta ze słownika i innych Źródeł
	5	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	4	• chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt ilustrowanej książki kucharskiej, pracuje ze słownikiem
	3	• bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt ilustrowanej książki kucharskiej, nie pracuje ze słownikiem
	2	• niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt ilustrowanej książki kucharskiej niespełniający wszystkich stawianych wymagań, nie pracuje ze słownikiem
	1	• nie bierze udziału w pracy projektowej