

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**



**System pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 118  
im. płk. pil. B. Orlińskiego we Wrocławiu**

*„...bo każde dziecko potrzebuje skrzydeł...”*

---

**Podstawy prawne:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe. (Dz.U. z 2017 r. poz. 60, 949).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
5. Akty wykonawcze MEN wydane na podstawie ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela.

## **Rozdział 1**

### **Informacje ogólne**

#### **§ 1.**

W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom. Polega ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom.

#### **§ 2.**

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji jest dobrowolny.

#### **§3.**

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej objęte jest ochroną danych osobowych (wrażliwych).

#### **§ 4.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- a) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,
- c) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole,
- d) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu, w tym w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
- e) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
- f) wspieraniu ucznia z uzdolnieniami,
- g) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze socjoterapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- h) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- i) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- j) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- k) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
- l) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań niezbędnych do realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- m) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- n) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- o) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

**§ 5.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest uczniom, gdy potrzeba zorganizowania jej wynika w szczególności z:

- a) niepełnosprawności ucznia,
- b) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- c) zaburzeń zachowania i emocji,
- d) szczególnych uzdolnień,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się,
- f) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- g) choroby przewlekłej,
- h) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- i) niepowodzeń edukacyjnych,
- j) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- k) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**§ 6.**

1. O udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą wnioskować:

- a) rodzice ucznia/prawni opiekunowie,

- b) uczeń,
- c) dyrektor szkoły,
- d) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści,
- e) pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania lub higienistka szkolna,
- f) poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- g) asystent edukacji romskiej,
- h) pomoc nauczyciela i asystent nauczyciela/wychowawcy świetlicy lub ucznia,
- i) pracownik socjalny,
- j) asystent rodziny,
- k) kurator sądowy,
- l) organizacje pozarządowe lub instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Wnioski o organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedkłada się wychowawcy oddziału. W przypadku wniosków z instytucji zewnętrznych rozpatruje się wnioski złożone w formie pisemnej lub drogą elektroniczną w sekretariacie szkoły (które po wpłynięciu i zarejestrowaniu przekazuje się wychowawcy).

#### **§ 7.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w określonej formie.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły. Dyrektor ponadto organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Dyrektor kontroluje obieg dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym obieg dokumentacji związanej z orzecznictwem poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, a także kontroluje realizację wydanych przez nie zaleceń dla uczniów szkoły podstawowej oraz dokonuje w ciągu roku szkolnego oceny realizacji zadań z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawuje koordynator zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej pełniący nadzór nad specjalistami szkolnymi w zakresie

organizacji wszelkich sformalizowanych form pomocy wszystkich uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

5. Wychowawca oddziału klasowego pełni funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swoim oddziale klasowym i w porozumieniu z nauczycielami, specjalistami, planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

6. W przypadku, gdy uczeń był objęty wcześniej pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji wcześniejszej, prowadzonej zgodnie z przepisami.

7. Wychowawca oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia - w zależności od potrzeb - z innymi osobami.

8. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor ustala biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **§ 8.**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielają uczniom:

- a) wszyscy nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach,
- b) wychowawcy,
- c) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:
  - pedagog,
  - pedagog specjalny,
  - psycholog,
  - logopeda,
  - terapeuta pedagogiczny,
  - nauczyciel współorganizujący proces kształcenia,
  - pracownicy szkoły poprzez zintegrowane oddziaływanie na ucznia,
  - asystenci wielokulturowi oraz pomoce nauczyciela.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem polega w szczególności na:

- a) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb,
- b) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania,
- c) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- d) dostosowanie warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest również w określonych formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami uczniów,
- b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- d) placówkami oświatowymi,
- e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży .

## **Rozdział 2**

### **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

#### **§ 9.**

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- d) zajęć specjalistycznych:
  - korekcyjno-kompensacyjnych,
  - logopedycznych,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera /w spektrum autyzmu/ (**forma pomocy dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne**),
  - zajęć rewalidacyjnych,
  - innych zajęć (nie wymienionych powyżej) o charakterze terapeutycznym,
- a) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- b) porad i konsultacji.

**§ 10.**

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

2. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia:

Adresaci	Uczniowie szczególnie uzdolnieni czyli posiadający wysoki iloraz inteligencji, zdolności twórcze i szczególną motywację. Posiadanie szczególnych uzdolnień związane jest często z asynchronią rozwojową. Polega ona na nierównomiernym rozwoju. Zdolności dominujące rozwinięte są w wysokim stopniu, przy jednoczesnym opóźnieniu rozwoju sfery emocjonalnej czy społecznej i emocjonalnej nadwrażliwości.
Zadania	Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, myślenia refleksyjnego, dywergencyjnego (rozbieżnego), umiejętności zadawania pytań i szukania informacji. Zapewnianie uczniom poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie stawiając wobec nich wysokie wymagania. Wyposażenie ich w większy zakres wiedzy, umożliwienie im uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego, poziomem uzdolnień.

Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta rodziny, kuratora sądowego.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć.
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	Maksimum 8 osób.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora.

### § 11.

1. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

2. Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się:

Adresaci	Uczniowie nie potrafiący samodzielnie i efektywnie się uczyć.
Zadania	Wyposażenie każdego ucznia w umiejętność uczenia się. Umożliwienie uczniom podjęcia odpowiedzialności za własny proces uczenia się i wypracowanie własnych strategii uczenia się i przyswajania zdobywanej wiedzy i umiejętności. Przeniesienie przez nauczyciela odpowiedzialności za proces uczenia się na ucznia i stworzenie takich warunków, które umożliwią mu podjęcie tej odpowiedzialności. Poprawa efektywności uczenia się dzieci poprzez nauczenie ich w jaki sposób należy się uczyć, a więc kształtowanie



	<p>umiejętności samodzielnej pracy przy jednoczesnym wdrażaniu właściwych metod uczenia się i organizacji pracy. Kształtowanie prawidłowych nawyków uczenia się. Skuteczne przekazanie uczniom wiedzy nt. funkcjonowania naszej pamięci, procesów uczenia się i zapominania oraz nauczanie wybranych technik efektywnego uczenia się (efektywność uczenia się należy mierzyć nie tylko ilością przyswojonych informacji, lecz również tym, jak zostały one utrwalone, czy będzie możliwym ich późniejsze przywołanie np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>O trwałym przyswojeniu sobie danego materiału decyduje stopień związania go z już posiadanym zasobem wiedzy, czyli przechowywanym w pamięci.) Wdrażanie efektywnych technik uczenia się.</p>
Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Na wniosek ucznia, rodzica ucznia/opiekuna prawnego, dyrektora, każdego nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniem, wychowawcy, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, asystenta ucznia, asystent rodziny, wychowawcy świetlicy, pracownika socjalnego, kuratora sądowego bądź zaleceń PPP.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć.
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	-
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora.

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

2. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych:

Adresaci	Uczniowie przejawiający trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
Zadania	Pomoc uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki/higienistki szkolnej.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	Maksimum 8 osób.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**§ 13.**

1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów posiadających opinię PPP lub orzeczenie o kształceniu specjalnym.

2. Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych:

Adresaci	Uczniowie posiadający opinię PPP lub orzeczenie o kształceniu specjalnym.
Zadania	<p>W klasach I-III szkoły podstawowej najważniejszym celem zajęć jest rozpoznanie i usuwanie przyczyn trudności w uczeniu się dziecka, w tym ryzyka trudności specyficznych, a więc usprawnianie funkcji spostrzegania wzrokowego, funkcji słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, funkcji motorycznych; wyrównywanie braków w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej oraz rozwijanie pozytywnej motywacji do pracy. Jak również stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, tj. konieczność wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego. Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz służyć przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia. Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające a równocześnie aktywizujące dziecko do nauki.</p> <p>W klasach IV-VIII szkoły podstawowej celem zajęć jest głównie stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi, umożliwienie uczniom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych oraz przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.</p>

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

	<p>Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, tj. konieczność wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego. Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz służyć przewyższaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia. Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające a równocześnie aktywizujące dziecko do nauki.</p>
Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Uczniowie posiadający opinię PPP lub orzeczenie o kształceniu specjalnym.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (z zakresu terapii pedagogicznej).
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	Maksimum 5 osób.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora. Uczestnictwo ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu wyrównania szans w drodze do uzyskania osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Prawidłowe prowadzenie zajęć wymaga od nauczyciela pełnego zrozumienia trudności dziecka, znajomości zasad pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Za ważne uznaje się stosowanie:

- a) **zasadę indywidualizacji środków i metod** - dla każdego dziecka tworzymy indywidualny program i dobieramy odpowiednie metody dydaktyczne; w toku zajęć kontrolujemy przebieg i wyniki pracy dziecka,
- b) **zasadę stopniowania trudności** - w nauce czytania, pisania i liczenia uwzględniamy złożoność tych czynności i możliwości percepcyjne dziecka; stosujemy stopniowanie trudności w zakresie objętości i przystępności opracowywanego materiału; przechodzimy od ćwiczeń prostych do bardziej złożonych. Nie ma czasowych reguł (rygorów) ćwiczenia danej umiejętności,
- c) **zasadę korekcji zaburzeń** - zaczynamy pracę od ćwiczenia funkcji najgłębiej zaburzonych i najslabiej opanowanych umiejętności, przy czym nie skupiamy się na ćwiczeniu tylko jednej funkcji, uważając, by nie doszło do przetrenowania, zniechęcenia i powrotu do złych nawyków; stosujemy przerwy na odpoczynek,
- d) **zasadę kompensacji zaburzeń** - w pracy z dzieckiem łączymy ćwiczenie funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych w celu tworzenia właściwych mechanizmów kompensacyjnych; funkcję sprawniejszą wspierają wówczas czynności funkcji zaburzonych, usprawniona zostaje integracja psychomotoryczna,
- e) **zasadę systematyczności** - udział w zajęciach powinien być systematyczny i skorelowany z dodatkową pracą w domu; długie przerwy w zajęciach powodują regres,
- f) **zasadę ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego** - działania psychoterapeutyczne powinny towarzyszyć zabiegom dydaktycznym przez cały czas trwania zajęć;  
w pierwszym okresie działania psychoterapeutyczne powinny być dominujące; pełnią one funkcje profilaktyczne-chronią przed dalszymi negatywnymi następstwami niepowodzeń szkolnych.

#### § 14.

1. Zajęcia logopedyczne (zajęcia specjalistyczne) organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
2. Organizacja zajęć logopedycznych:

Adresaci	Uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
----------	--

Zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania narządów mowy, na wniosek specjalistów po badaniach przesiewowych.
Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć .
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	Maksimum 4 osoby.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora. Uczestnictwo ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### § 15.

1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym) organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

2. Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne:

Adresaci	Uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.
Zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.

Podstawa udzielania pomocy psych.-pedag.	Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, asystenta rodziny, kuratora sądowego bądź wynikające z zaleceń PPP.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut
Liczba uczestników	Maksimum 10 osób. W uzasadnionych przypadkach liczba uczestników zajęć może przekraczać 10.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora. Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### § 16.

1. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (zajęcia specjalistyczne) organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły.

2. Organizacja innych zajęć o charakterze terapeutycznym:

Adresaci	Uczniowie mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły.
Zadania	Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.
Podstawa udzielania	Na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty

pomocy psych.- ped.	prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (psycholog).
Czas trwania jednostki zajęć	45 minut.
Liczba uczestników	Maksimum 10 osób.
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora. Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### § 17.

1. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia - zajęcia edukacyjne realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem (indywidualne lekcje na terenie szkoły w ramach limitu zaplanowanych godzin), realizowane na podstawie opinii poradni, jako pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów mających problemy zdrowotne, którzy mogą uczęszczać do szkoły i którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:

Adresaci	Uczniowie z problemami zdrowotnymi, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
----------	--



	Uczniowie, którzy <u>nie posiadają orzeczeń</u> o potrzebie kształcenia specjalnego.
Zadania	<p>Prowadzenie nauczania ucznia według realizowanych w szkole programów nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia tego ucznia oraz prowadzenie zajęć w sposób, by działania były ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. Realizacja wszystkich zajęć edukacyjnych, które są realizowane: wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem. Podejmowanie określonych działań w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły (m.in. zorganizowanie „systemu” pomocy koleżeńskiej). Realizacja zaleceń opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dot. m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału odpowiednio w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;</li> <li>2. okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;</li> <li>3. działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.</li> </ol> <p>Ustalenie przez dyrektora (w ramach limitu zaplanowanych godzin) tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem z uwzględnieniem konieczności realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego (lub podstawy programowej kształcenia w zawodach).</p> <p>(Opracowanie efektów z udzielanej pomocy przez szkołę choremu uczniowi i przekazanie ich poradni psychologiczno-pedagogicznej - przed wydaniem opinii o potrzebie objęcia ucznia</p>

	zindywidualizowaną ścieżką, poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia, przeprowadza analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielonej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wymaga opinii poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie oraz wniosku rodzica/opiekuna prawnego.
Prowadzący	Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia zaleconych w opinii PPP zajęć edukacyjnych, o które wnioskowali rodzice ucznia lub szkoła.
Czas trwania jednostki zajęć	Zgodnie z ramowym planem nauczania danego oddziału, do którego uczęszcza uczeń.
Liczba uczestników	1
Okres udzielania pomocy psych.- ped.	Zgodnie z decyzją dyrektora, nie dłużej jednak niż rok szkolny. Realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia trwa w miarę posiadanych środków oraz do czasu powrotu ucznia do zdrowia (w tym do czasu zapobiegania i likwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego).

### § 18.

1. Zajęcia rewalidacyjne to całokształt podejmowanych i usystematyzowanych działań mających na celu przywrócenie uczniowi z niepełnosprawnością możliwie pełnej sprawności. Jest to proces edukacyjny, terapeutyczny i wychowawczy z zaplanowanymi celami, uwzględniającymi wiedzę teoretyczną i działanie skierowane na osobę z niepełnosprawnością. Celem oddziaływań rewalidacyjnych jest usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

Adresaci	Uczniowie z niepełnosprawnością, uczęszczający do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające z niepełnosprawności wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Posiadają oni orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
Zadania	<p>Rewalidacja jest ważnym elementem kształcenia specjalnego, stąd w jej organizowaniu pomocne mogą okazać się zasady znajdujące zastosowanie w dydaktyce specjalnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. indywidualizacja oddziaływań - dostosowanie ich do potrzeb i możliwości dziecka,</li> <li>2. normalizacja życia - zastosowanie rozwiązań i środków, które umożliwią osobie z niepełnosprawnością,</li> <li>3. uczestnictwo w życiu społecznym na równi z osobami bez niepełnosprawności,</li> <li>4. wielospecjalistyczność - współpraca pomiędzy specjalistami z różnych dziedzin,</li> <li>5. współpraca z rodzicami w procesie rewalidacji,</li> <li>6. podmiotowe traktowanie ucznia,</li> <li>7. nastawienie na sprawczość i samodzielność, wspieranie, a nie wyręczanie.</li> </ol>
Czas trwania jednostki zajęć	60 min.
Liczba uczestników	1
Okres udzielania pomocy psych.-ped.	Wyznaczony jest przez PPP w orzeczeniu. Zwykle pomoc zalecana jest na pierwszy etap edukacyjny dla uczniów z klas 1-3 i/lub na drugi etap edukacyjny dla uczniów z klas 4-8.

Podstawa udzielania pomocy psych.-ped.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez PPP
Prowadzący	Specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel współorganizujący kształcenie

### §19.

1. Inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez szkołę uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom to:

- a) porady i konsultacje dla uczniów - udzielane i prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa w godzinach podanych na drzwiach gabinetu pedagoga/psychologa oraz na tablicy ogłoszeń dla rodziców i na stronie internetowej szkoły,
- b) porady i konsultacje dla rodziców - udzielane i prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa w godzinach podanych na drzwiach gabinetu pedagoga/psychologa oraz w wyznaczonych godzinach dyżuru nauczycieli. Godziny dyżurów nauczycieli i specjalistów w poszczególnych okresach pracy szkoły umieszcza się na tablicy ogłoszeń dla rodziców i na stronie internetowej szkoły,
- c) pedagogizacja rodziców w formie artykułów opracowywanych przez pedagogów i psychologów umieszczonych w ramach Szkoły Rodzica na stronie internetowej szkoły,
- d) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli - zgodnie z opracowanym i przedstawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzą:
  - dyrektor w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań Rady Pedagogicznej,
  - pedagog/psycholog/pedagog specjalny - w ramach spotkań indywidualnych (w godzinach pracy pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego), w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- nauczyciele w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,
- wychowawcy w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,
- specjaliści (logopeda, terapeuta) w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej.

2. Dyrektor ma obowiązek zadbać o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian .

3. Wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewnia poradnia **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4** oraz placówka doskonalenia zawodowego - **Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli**.

### **Rozdział 3**

#### **Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole**

##### **§ 20.**

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom:
  - a) **posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
  - b) **posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;

- c) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- d) nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach koniecznym jest zorganizowanie zinstytucjonalizowanej formy pomocy lub pomocy doraźnej w bieżącej pracy z uczniem;
- e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

2. **Nauczyciele pracujący z grupą uczniów** prowadzą wnikliwą obserwację pedagogiczną, która polega na obserwacji zachowań, obserwacji relacji poszczególnych uczniów z innymi ludźmi, analizują postępy w rozwoju związane z edukacją i rozwojem społecznym, analizują wytwory ucznia, opinie z poradni. **Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele wstępnie definiują trudności, zdolności lub zaburzenia.**

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista **niezwłocznie udziela tej pomocy w bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy.**

4. **Wychowawca klasy przekazuje tę informację pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę.** Wychowawca klasy przekazuje informację na najbliższym posiedzeniu zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, a jeśli termin planowanego zebrania jest odległy - **otrzymany komunikat zapisuje w e-dzienniku.**

5. Wychowawca klasy (**skutecznie, za potwierdzeniem**) informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ich dziecka. Informacja jest przekazywana w formie zapisu w zeszycie informacyjnym ucznia lub przez e-dziennik lub w trakcie indywidualnej rozmowy z rodzicem.

6. W przypadku, gdy wychowawca uzna, że należy uczniowi zorganizować szkolną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia*

rozwijające uzdolnienia, inne specjalistyczne formy pomocy), wychowawca zasięga opinii nauczycieli uczących w klasie.

7. Wychowawca ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia. **Informację o spotkaniu nauczycieli pracujących w jednym oddziale wychowawca przekazuje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.**

8. Po dokonanych ustaleniach zespołu nauczycielskiego lub zebraniu opinii od poszczególnych nauczycieli, wychowawca proponuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej poszczególnym uczniom. Propozycję przedstawia pedagogowi szkolnemu, a następnie pedagog dyrektorowi szkoły.

9. Wychowawca przy czynnościach, o których mowa w ust. 7 współpracuje z rodzicami ucznia lub w razie potrzeby ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.

10. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej **ustala dyrektor szkoły** (po przedstawieniu propozycji przez pedagoga szkolnego), **biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.**

11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane niezwłocznie zawiadamia się rodzica w formie pisemnej. Wychowawca klasy wpisuje powyższą informację w e-dzienniku, w zeszycie informacyjnym lub listownie przekazuje na spotkaniu z rodzicem, zaś rodzic własnoręcznym podpisem potwierdza otrzymanie informacji.

**12. Rodzic ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku.**

13. Wychowawca klasy jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom.

**§ 21.**

1. Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole ma obowiązek włączyć się w realizację zintegrowanych, wspólnie wypracowanych form i metod wspierania ucznia.

**§ 22.**

1. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia (udokumentowanych) obserwacji pedagogicznych oraz z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.

2. W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji przedmiotowej informuje wychowawcę o propozycji objęcia ucznia opieką pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

3. W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.

4. Dyrektor szkoły, po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji, udziela uczniowi zdolnemu zgody na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

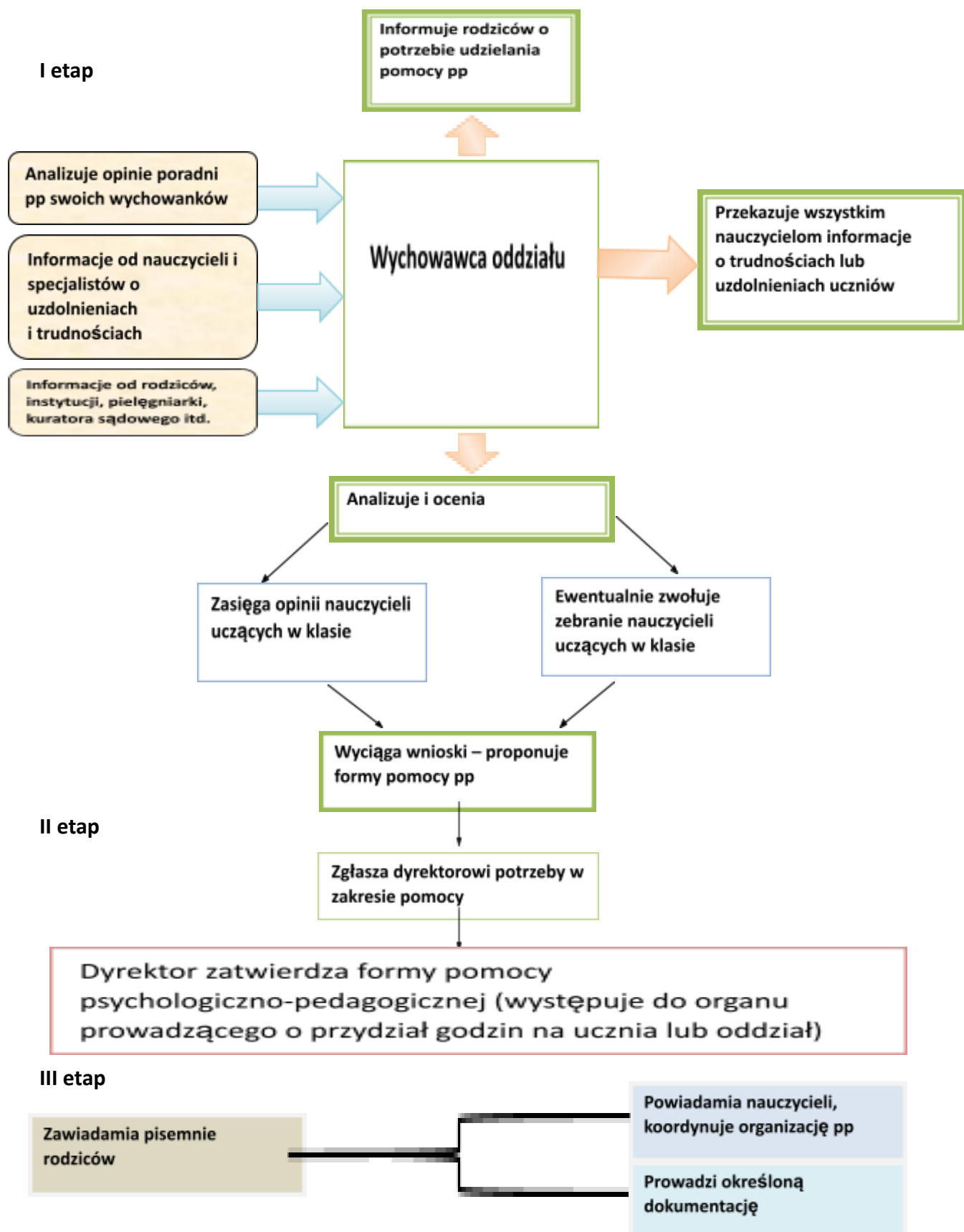
5. Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

**§ 23.**

**1. Procedura postępowania przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni** (opinia z sekretariatu przekazywana jest do wychowawcy oraz pedagoga).



**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**



**§ 24.**

**Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami.**

1. W szkole powołuje się Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym.
2. W skład zespołu wchodzi: wyznaczony przez Dyrektora przewodniczący zespołu, pedagogzy szkolni, koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, pedagogzy specjaliści, psycholog, wychowawca oddziału jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym oddziale, nauczyciele współorganizujący kształcenie oraz inni nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem.
3. Dla uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół na podstawie orzeczenia opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) na okres wskazany w orzeczeniu, nie dłuższy niż na etap edukacyjny. Program opracowuje się:
  - a) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego naukę w szkole,
  - b) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - c) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).
4. Zespół opracowuje IPET **po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia /WOPFU/** uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy (w zależności od potrzeb) z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.
5. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu (dokonuje oceny efektywności programu w zakresie dostosowań).

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) zawiera:

- a) **zakres dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- b) **rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem**, z tym, że w przypadku:
  - ucznia ze specjalnymi potrzebami - zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
  - ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym,
- c) **formy i metody pracy z uczniem**,
- d) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami,
- e) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (zajęcia specjalistyczne),
- f) zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- g) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań, tj.:
  - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
- h) **rodzice ucznia** mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przewodniczący zespołu zawiadamia pisemnie rodziców o terminie każdego spotkania zespołu i o możliwości uczestniczenia w nim.
- i) rodzice ucznia, otrzymują kopię programu (IPET),

- j) spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się w miarę potrzeb,
- k) w spotkaniach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą uczestniczyć:
- na wniosek dyrektora szkoły: przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia inne osoby, w szczególności: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
- l) wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala przewodniczący zespołu w porozumieniu z pedagogiem szkolny, a dyrektor je zatwierdza biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
- m) o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane niezwłocznie zawiadamia się rodzica **skutecznie**, w formie pisemnej. Wychowawca klasy wpisuje powyższą informację w e-dzienniku lub w zeszyty informacyjnym (informacja ta musi być skutecznie doręczona). Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz w dokonywaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny.
- n) nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny mają obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zawartych w nim zaleceń. Zaleca się, by nauczyciele prowadzili notatki z zapisem postępu w rozwoju ucznia, w oparciu o które będzie dokonywana ocena efektywności działań.

## **§ 25.**

### **1. Procedura postępowania w przypadku organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniami.**

Dyrektor zatwierdza formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (występuje do organu prowadzącego o przydział godzin na ucznia lub oddział)

## **Rozdział 4**

### **Obowiązki wychowawcy klasy i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów.**

#### **§ 26.**

1. Do obowiązków Wychowawcy w zakresie wspierania uczniów oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom powierzonej klasy należy:

- a) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
- b) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
- c) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- d) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej,
- e) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się,
- f) stosowanie oceniania wspierającego ucznia z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:
- g) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- h) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- i) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- j) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej;
- k) organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce,
- l) utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce,
- m) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy,
- n) współpraca z pielęgniarką szkolną, rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom,
- o) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów szkoły/placówki i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,
- p) analizowanie dostarczonych przez rodziców opinii czy orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności/zdolności uczniów (opinie, orzeczenia wpływają od rodziców do SEKRETARIATU, następnie dyrektor dekretuje do wychowawcy i pedagoga),
- q) w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszczęcie właściwego postępowania:
  - skuteczne - pisemne poinformowanie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku;
  - monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach; informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępach ucznia;
  - angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
  - prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom swojej klasy, w tym; **tabela dostosowań wymagań edukacyjnych (w public) oraz tabela pomocy p-p (w public i w teczce wychowawcy)**;

- stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz **dokonania ewaluacji w trakcie i ewaluacji na zakończenie;**

#### **§ 27.**

1. Do obowiązków każdego nauczyciela w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom należy:

- a) **prowadzenie obserwacji (dokumentowanie)** w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów;
- b) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, z tym, że **nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** prowadzą obserwację pedagogiczną (**udokumentowaną**) mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- c) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- d) określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- e) zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy;
- f) **dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom do indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - **posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- **posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania** - na podstawie tego orzeczenia,
  - **posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii,
  - **nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole** - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- g) uzupełnianie **Tabeli dostosowań wymagań edukacyjnych** prowadzonych przez wychowawcę w obszarze dostosowania form i metod;

**2. Indywidualizowanie pracy z uczniem** na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, np. poprzez:

- a) **prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania** przez:
- **dzielenie uczniów na grupy**, które w zależności od tematu i rodzaju wykonywanych zadań różnią się liczebnością i składem,
  - **akceptowanie faktu, że każdy uczeń pracuje w swoim własnym rytmie** i na **odpowiednim** dla siebie poziomie,
  - **stosowanie na lekcjach kart dydaktycznych, kart pracy**, które umożliwiają każdemu uczniowi omawianie kolejnych partii materiału w swoim własnym tempie,
  - **wykorzystywanie materiałów odwołujących się do wielu zmysłów**: multimedialnych gier dydaktycznych, łamigłówek, krzyżówek, domina itp.,
  - **stosowanie metod polisensorycznych, czyli wielozmysłowego uczenia się**
- b) dostosowywanie metody pracy do sposobów **uczenia** się ucznia,
- c) udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy,
- d) komunikowanie rodzicom postępów ucznia oraz efektywności świadczonej pomocy,



**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- e) prowadzenie dokumentacji na potrzeby zajęć dodatkowych  
(*dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjno-kompensacyjnych, pracy z uczniem zdolnym i innych specjalistycznych*), zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi wewnątrzszkolnymi,
- f) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i *ujednoczenia* oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia,
- g) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej,
- h) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.
- i) stosowanie oceniania wspierającego ucznia z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:
  - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
  - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
  - przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
  - wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

**§ 28.**

1. Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego:

- a) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
- b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia,
- c) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- d) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego,
- e) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb ucznia/zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające umiejętność uczenia się, biofeedback, poradnictwo edukacyjno-zawodowe, tutoring, indywidualne porady i rozmowy/,
- f) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- g) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- h) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej,
- i) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- j) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- k) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- l) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- m) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców,
- n) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- o) udzielanie rodzicom indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- p) wspomaganie i pomoc nauczycielom w opracowaniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- q) wspomaganie i pomoc nauczycielom w opracowaniu i realizacji poszczególnych programów profilaktycznych,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- r) wspomaganie i pomoc nauczycielom w opracowaniu i realizacji strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- s) wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych, szkoleń wewnętrznych WDN i udział w pracach zespołów wychowawczych,
- t) branie udziału w pracach zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołanego do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
- u) wspomaganie i pomoc wychowawcom i nauczycielom w opracowywaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
- v) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia,
- w) nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do Sądu Rodzinnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych instytucji,
- x) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

**§ 29.**

**1. Zadania i obowiązki psychologa szkolnego:**

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki,
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:
- d) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- e) zajęcia o charakterze terapeutycznym,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- f) indywidualne porady i konsultacje/rozmowy wspierające
- g) warsztaty;
- h) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych i innych problemów dzieci i młodzieży,
- i) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- j) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- k) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- l) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w formie porad, konsultacji, organizacji i prowadzenia warsztatów i szkoleń, instruktaży, dotyczących sposobów, metod, technik pracy z dziećmi oraz na temat materiałów ćwiczeniowych i fachowej literatury,
  - w działaniach wynikających ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w tym podejmowanie działań i wdrażanie ww. do realizacji programów z zakresu problemów dzieci i młodzieży,
  - w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- m) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego psycholog ma obowiązek:
  - uczestniczyć jako członek zespołu w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- realizować wspólnie z innymi nauczycielami zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia;
- n) czuwanie nad przestrzeganiem praw dziecka w szkole i poza nią, przyjmowanie zgłoszenia sytuacji konfliktowych, stanowiących zagrożenie dla interesów dziecka, rozumianych zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka; podejmowanie działań mediacyjnych w celu ich rozwiązania,
- o) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- p) współpracowanie z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo, specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom, np. poprzez:
  - wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
  - kierowanie uczniów (za pośrednictwem rodziców) do lekarzy specjalistów (np. psychiatry dziecięcego, neurologa dziecięcego, okulisty, laryngologa, foniatry, psychoterapeuty),
- q) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

**§ 30.**

**1. Zadania i obowiązki logopedy.**

- a) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- b) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- c) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- d) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- e) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

### **§ 31.**

#### **1. Zadania i obowiązki doradcy zawodowego.**

- a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- b) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- c) opracowanie i wdrożenie własnego programu zajęć związanych z orientacją zawodową w klasach 1-8 oraz wyborem kierunku kształcenia i zawodu dla klasy VII i klasy VIII - doradztwo zawodowe,
- d) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- e) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego doradca zawodowy ma obowiązek:
  - uczestniczyć jako członek zespołu w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia,
  - realizować wspólnie z innymi nauczycielami zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych - tj. prowadzić w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- f) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- g) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- i) opracowanie systemu doradztwa zawodowego w szkole,
- j) prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z planem zajęć,
- k) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce, dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1.

**§ 32.**

**1. Zadania i obowiązki terapeuty pedagogicznego.**

- a) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- b) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- c) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- d) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- e) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w Życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) udział w posiedzeniach zespołów wychowawczych,

- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców,
- i) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

### **§ 33.**

#### 1. Zadania i obowiązki pedagoga specjalnego:

- a) rekomendowanie do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu szkoły (zapewnienie dostępności),
- b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych,
- c) wspieranie nauczycieli:
  - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
  - udzielanie pomocy w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowywanie sposobów i metod pracy,
  - dobór metod i form kształcenia do potrzeb rozwojowych uczniów.
- d) rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych, dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci,
- e) określenie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu, środków, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- f) udzielanie uczniom, rodzicom, nauczycielom pomocy p-p,
- g) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych.

## **Rozdział 5**

### **Organizacja nauczania, wychowania i opieki uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym**

### **§ 34.**



1. W szkole kształceniem specjalnym obejmuje się uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Nauczanie specjalne prowadzone jest w oddziałach ogólnodostępnych na każdym etapie edukacyjnym.

#### **§ 35.**

1. Szkoła zapewnia uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością lub zagrożeniem niedostosowaniem społecznym:

- a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) odpowiednie warunki do nauki oraz w miarę możliwości sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
- c) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
- d) zajęcia specjalistyczne, stosownie do zaleceń w orzeczeniach poradni i możliwości organizacyjnych szkoły,
- e) zajęcia rewalidacyjne stosownie do potrzeb,
- f) integrację ze środowiskiem rówieśniczym,
- g) dla uczniów niesłyszących, z afazją lub z autyzmem w ramach zajęć rewalidacyjnych zajęcia z innych alternatywnych metod komunikacji.

2. Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

#### **§ 36.**

1. Uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor szkoły, na wniosek rodziców lub zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, może przedłużyć naukę w szkole do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi z niepełnosprawnością podejmuje w formie uchwały stanowiącej rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu oraz zgody rodziców.

3. Zgodę na przedłużenie nauki rodzice ucznia składają w formie pisemnej do wychowawcy oddziału, nie później niż do 15 lutego danego roku szkolnego.

4. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje dyrektor szkoły nie później niż do końca lutego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.

5. Przedłużenie nauki uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych może być dokonane w przypadkach:

- a) braków w opanowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej, utrudniającej kontynuowanie nauki w kolejnym etapie edukacyjnym, spowodowanych dysfunkcją ucznia lub usprawiedliwionymi nieobecnościami,
- b) psychoemocjonalnej nie gotowości ucznia do zmiany szkoły.

#### **§ 37.**

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub autyzmem z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego.

#### **§ 38.**

1. Uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, które **nie są realizowane na wniosek rodziców lub za zgodą rodziców**, lecz wynikają z zaleceń PPP zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka przedstawionym przez rodziców w szkole (**orzeczenie jest decyzją administracyjną**). Wydane wyżej wymienione orzeczenia regulują oprócz przepisów oświatowych także przepisy kodeksu postępowania administracyjnego.

2. Zajęcia rewalidacyjne są obowiązkowe dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi w oddziale ogólnodostępnym po 2 godziny tygodniowo na ucznia.

4. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych dyrektor szkoły umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacyjnym.

5. **Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.** W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć. **Zajęcia organizuje się w co najmniej dwóch dniach.**

#### **§ 39.**

1. W szkole dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są:

**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

- a) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością w zakresie:
  - korekcji wad postawy (gimnastyka korekcyjna),
  - korygujące wady mowy (zajęcia logopedyczne i z logorytmiki),
  - korekcyjno-kompensacyjne,
  - alternatywne metody komunikacji,
  - zajęcia specjalistyczne: terapia psychologiczna,
  - inne, które wynikają z konieczności realizacji zaleceń w orzeczeniu poradni.
- b) zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- c) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**§ 40.**

1. W szkole, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów z niepełnosprawnością oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
2. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1:
  - a) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie,
  - b) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
  - c) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów,
  - d) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

3. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania

i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, o których mowa w ust. 1, lub w których nauczyciele ci uczestniczą.

4. Rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu ośmioklasisty, do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając posiadane przez tego ucznia lub absolwenta orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu podaną do publicznej wiadomości na stronie internetowej CKE w terminie do 1 września roku szkolnego, w którym przeprowadzany jest egzamin.

5. Zapewnienie warunków, o których mowa w ust. 3 należy do obowiązków przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

## **Rozdział 7**

### **Dokumentowanie organizacji i działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

#### **§ 41.**

1. W szkole w celu dokumentowania organizacji i działań wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzi się niżej wymienioną dokumentację:

- a) dzienniki innych zajęć: zajęcia pozalekcyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, lekcje nauczania indywidualnego,
- b) dziennik pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty, nauczyciela współorganizującego,
- c) dzienniki zajęć specjalistycznych,
- d)teczka wychowawcy,
- e)teczki indywidualne uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2. Rodzaj dokumentacji i sposób prowadzenia dokumentacji jest zgodny z regulacjami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.

*w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1644).*

3. Dokumentacja wymieniona w ust. 1 jest własnością szkoły i podlega archiwizacji zgodnie z Instrukcją archiwalną i jednolitym rzeczowym wykazem akt.

## **Rozdział 8**

### **Postanowienia końcowe**

#### **§ 42.**

1. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wspierania rozwoju każdego ucznia naszej szkoły, do zespołowego współdziałania na rzecz ucznia i wzajemnej pomocy w realizacji zadań związanych z organizacją i świadczeniem wspierania psychologicznego i pedagogicznego.

2. Nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej są zobowiązani do włączania rodziców w proces wspierania ucznia, a tym samym budowania edukacyjnej triady Rodzic - Uczeń - Nauczyciel.

3. Wsparcie merytoryczne nauczycielom w realizacji zadań z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają: dyrektor, specjaliści zatrudnieni w szkole oraz pracownicy Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 we Wrocławiu.

*Wykaz załączników:*

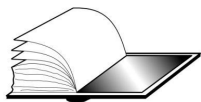
**UCZCIWOŚĆ, PRAWDA, EMPATIA, DOBRO, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
WDZIĘCZNOŚĆ, HOJNOŚĆ, WYTRWAŁOŚĆ**

1. System Interwencji Wychowawczych obowiązujący w Szkole
2. „Czerwony zeszyt” – motywujący do poprawy zachowania – wzór
3. Kodeks Szkolny – obowiązujący wszystkich uczniów i nauczycieli SP 118

## **Załącznik Nr 1**

do Systemu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

w Szkole Podstawowej nr 118 im. płk. pil .B. Orlińskiego we Wrocławiu



### **SYSTEM INTERWENCJI WYCHOWAWCZYCH**

**obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 118 im. płk. pil. B. Orlińskiego  
we Wrocławiu**

#### **Droga postępowania:**

**Etap pierwszy, podstawowy** - bieżąca korekta zachowania ucznia.

W momencie pojawienia się problemu z zachowaniem ucznia (przestrzeganiem obowiązujących norm społecznych) przeprowadzana jest **osobista rozmowa nauczyciela, który jest świadkiem zdarzenia**, dotycząca zaistniałej sytuacji. Nauczyciel jasno i wyraźnie informuje o tym, co widzi, czego oczekuje i wyraża sprzeciw wobec niepożądanego zachowania, jeśli zachodzi potrzeba, pokazuje, jak należy naprawić zło.

**Ten rodzaj interwencji wpisany jest w codzienną i systematyczną pracę każdego pracownika szkoły, daje możliwość korygowania niewłaściwych zachowań na bieżąco i nie wymaga oddziaływań specjalistów, jak również wymierzania kar porządkowych.**

**Etap drugi** - w przypadku powtarzającego się złego zachowania ucznia, pomimo zwracanej uwagi ze strony nauczyciela - udzielanego upomnienia, nauczyciel przydziela **punkty ujemne** zgodnie z kryteriami - wraz z komentarzem w systemie Librus, który jest informacją dla rodzica.

**Etap trzeci** - powtarzające się nieodpowiednie zachowania ucznia - **rozmowa z rodzicami ucznia.**

**Etap czwarty** - **zgłoszenie problemu do pedagoga** - rozmowa pedagoga z uczniem/lub uczniem i rodzicem.

**Etap piąty - przekazanie informacji przez pedagoga do wicedyrektora** o utrzymującym się złym zachowaniu - rozmowa wicedyrektora z uczniem.

**Etap szósty - spotkanie wychowawcze i „czerwony zeszyt”** - spotkanie wychowawcy i pedagoga/psychologa z rodzicem i uczniem - określenie oczekiwań ze strony szkoły oraz czasu na poprawę zachowania.

**„Czerwony zeszyt”** - zakłada się dla ucznia sprawiającego trudności wychowawcze, **w celu zwiększenia motywacji ucznia do właściwego zachowania oraz wzmocnienia współpracy szkoły z rodzicami.** Uczeń posiadający zeszyt powinien na każdej lekcji położyć zeszyt na biurku nauczyciela i odebrać po lekcji. Po lekcji uczeń otrzymuje podpis nauczyciela w rubryce zgodnie z jego zachowaniem: (+) przy właściwym zachowaniu lub (-) wraz z krótką informacją - oznacza niewłaściwe zachowanie (nie wpisujemy +/- ).

W zeszycie na pierwszej stronie jest imię i nazwisko ucznia, klasa do której uczęszcza, na kolejnej opracowany wspólnie z uczniem kontrakt zawierający cele i kryteria sukcesu. Rodzic codziennie sprawdza zeszyt i analizuje zachowanie dziecka w danym dniu oraz potwierdza ten fakt podpisem. Zeszyt ma pełnić rolę środka wychowawczego, który równocześnie będzie zaświadczał o poprawie zachowania lub nasileniu problemów - do wiadomości rodziców. Na zakończenie tygodnia uczeń podsumowuje tydzień pracy, omawia z pedagogiem swoje zachowanie na lekcjach w danym tygodniu, określa cele na najbliższy tydzień. Pedagog wykorzystuje w ramach systemu motywacyjnego naklejki „Twoja wytrwałość zasługuje na uznanie”. Warunkiem zaliczenia jednego tygodnia jest uzyskanie pozytywnych ocen zachowania (dopuszcza się jeden minus na lekcjach w danym tygodniu). Jeśli „czerwony zeszyt”, jako forma dyscyplinująca ucznia przynosi efekt - zeszyt może być „zawieszony” - pozostaje u pedagoga lub wydłużony - do 2 miesięcy (aby utrwalić dobre nawyki). Po zakończeniu pracy wychowawczej - zeszyt zostaje u pedagoga szkolnego. Brak realizacji lub „zaliczenia” zeszytu obserwacji, wiąże się ze zwołaniem komisji szkolno-wychowawczej:

**Etap siódmy - Spotkanie Wychowawcze** z udziałem wicedyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa oraz rodziców. Rodzice ucznia zobowiązani są do konsultacji w specjalistycznej



poradni w celu ustalenia dalszych form pomocy m.in.: skierowanie do poradni specjalistycznej.

**Etap ósmy - Komisja Szkolno-Wychowawcza** z udziałem dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa oraz rodziców z możliwością zaproszenia przedstawicieli instytucji zewnętrznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, kurator sądowy).

**Etap dziewiąty - oddziaływania dyscyplinarne** m.in.: pisemna nagana dyrektora, dyscyplinarne przeniesienie ucznia do równoległej klasy, skierowanie sprawy ucznia do Sądu Rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną.

**Sytuacje wyjątkowe przy podejmowaniu interwencji wychowawczej** - uczeń posiadający opinię stwierdzającą zaburzenia lub odchylenia (system oddziaływania uwzględnia zalecenia zawarte w opinii). Celem podejmowanych działań jest trwała zmiana zachowania ucznia, pomoc uczniowi w respektowaniu norm i zasad obowiązujących w Szkole Orlińskiego. Prowadzona jest ewidencja rozpoczęcia i zakończenia systemu interwencji przez pedagoga we współpracy z wychowawcą klasy.

**Spotkanie Wychowawcze** - organizowane jest przez pedagoga lub psychologa w uzgodnieniu z wychowawcą klasy. Może ono dotyczyć zarówno problemów dydaktycznych ucznia, jak również trudności wychowawczych, a także konieczności podpisania kontraktu z uczniem. W spotkaniu wychowawczym mogą uczestniczyć: pedagog, psycholog, wychowawca, uczeń, wychowawca świetlicy, wicedyrektor, rodzice ucznia.

**Komisja Szkolno-Wychowawcza - to ostatni sposób dyscyplinowania ucznia na szczeblu szkolnym.** Powoływana jest przez pedagoga lub psychologa w uzgodnieniu z wychowawcą klasy i dyrektorem szkoły. Komisję organizuje się:

- w przypadku wielokrotnego naruszania regulaminu szkoły przez ucznia, mimo wcześniejszych upomnień i oddziaływań wychowawczych,
- w związku z wysoką rangą przewinienia ucznia,
- w przypadku działań ucznia będących na granicy prawa.

**WDZIĘCZNOŚĆ, SZACUNEK, ŻYCZLIWOŚĆ, HOJNOŚĆ, UCZCIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ,  
RODZINA**

W spotkaniu Komisji Szkolno-Wychowawczej mogą uczestniczyć: pedagog, psycholog, wychowawca, uczeń, wychowawca Świetlicy, dyrektor, rodzice ucznia, przedstawiciele instytucji zewnętrznych np.: Sądu, MOPS-u, Policji w zależności od potrzeb.